



**PROPOSAL PENGAJUAN PEMBUKAAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
STRATA SATU (S1)**



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
MIFTAHUL 'ULUM MUKOMUKO
Jl. Lintas Bengkulu Padang Desa Sidodadi Kec. Penarik
Kab. Mukomuko Prov. Bengkulu**

2024



**YAYASAN MIFTAHUL 'ULUM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
MIFTAHUL 'ULUM MUKOMUKO**

SK. DIRJEN PENDIS NO. Dj. 1/352 A/2010, NSPTI 143-17-71-07-011
TERAKREDITASI BAN-PT No. 133/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/II/2023

Jln. Lintas Bengkulu-Padang Desa Sidodadi Kec. Penarik Kab. Mukomuko Prov. Bengkulu

Mukomuko, 15 Februari 2024

Kepada Yth,
Koordinator Kopertais Wilayah VII Sumbagsel
di-
Palembang

SURAT PENGANTAR
Nomor : Sti. MU/0550/II/2024

No	Isi Surat	Banyaknya	Keterangan
1.	Proposal Pengajuan Pembukaan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Strata Satu (S1) STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko	1 Bundel	Dengan hormat, Disampaikan kepada Bapak untuk dapat diterima dan ditindaklanjuti. Demikian terima kasih.

Ketua

Maula Desiono, M.Pd.I.
NIDN. 2117128402

Tembusan:
Yth. Yayasan Miftahul 'Ulum



**YAYASAN MIFTAHUL 'ULUM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
MIFTAHUL 'ULUM MUKOMUKO**

SK. DIRJEN PENDIS NO. Dj. 1/352 A/2010, NSPTI 143-17-71-07-011
TERAKREDITASI BAN-PT No. 133/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/II/2023

Jln. Lintas Bengkulu-Padang Desa Sidodadi Kec. Penarik Kab. Mukomuko Prov. Bengkulu

Nomor : Sti.MU/0551/II/2024
Lampiran : 1 (satu) Berkas
Perihal : *Permohonan Rekomendasi*

**Kepada Yth.
Koordinator Kopertais Wilayah VII Sumbagsel
di-
Palembang**

Assalamu'alaikum wr. wb.

Sehubungan dengan pengajuan pembukaan program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Miftahul 'Ulum Mukomuko ke Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI, maka dengan ini kami mengajukan permohonan **Rekomendasi Koordinator Kopertais wilayah VII Sumbagsel Palembang tentang kelayakan pengajuan Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI)**, mengingat rekomendasi tersebut sebagai salah satu syarat pembukaan program studi baru.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaanya kami ucapkan terimakasih.

Mukomuko, 15 Februari 2024
Ketua

Maula Desiono, M.Pd.I.
NIDN. 2117128402

Tembusan:

Yth. Yayasan Miftahul 'Ulum



KEMENTERIAN AGAMA
KOORDINATOR PERGURUAN TINGGI AGAMA ISLAM SWASTA
WILAYAH VII SUMATERA BAGIAN SELATAN
Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikry No. 1 Telpon 354668 Fax. 0711-356209
PALEMBANG 30162

Nomor :
Hal : **Rekomendasi Usul Pembukaan Program Studi**
Lampiran : 1 (satu) berkas

Yth. Direktur Jenderal Pendidikan Islam
Cq. Direktur Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam
Kementerian Agama RI
Jl. Lapangan Banteng Barat No 3-4 Jakarta

Memenuhi permintaan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Miftahul ‘Ulum Mukomuko, maka berdasarkan Permendikbud Nomor 7 Tahun 2020 Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta, dan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1306 Tahun 2018 Tentang Petunjuk Teknis Izin Penyelenggaraan Program Studi Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, serta berdasarkan hasil telaah terhadap data dan informasi yang kami miliki tentang:

- rekam jejak Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Miftahul ‘Ulum Mukomuko;
- tingkat kejenuhan berbagai program studi akademik yang akan dibuka;
- tingkat keberlanjutan program studi tersebut jika diberi izin oleh Pemerintah;

dengan ini kami memberikan **rekomendasi** pembukaan program studi akademik pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Miftahul ‘Ulum Mukomuko dengan Program Studi baru yaitu:

Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Program Sarjana sebagaimana diajukan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Miftahul ‘Ulum Mukomuko yang telah didirikan berdasarkan SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor . Dj. 1/352 A/2010 Tanggal 10 Juni 2010.

Rekomendasi ini berlaku paling lama 1 (satu) tahun sejak tanggal diterbitkan. Atas perhatian Saudara, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Koordinator
Wakil Koordinator
Kopertais Wil. VII Sumbagsel,

Dr. H. Zainal Berlian, SH.,MM.,DBA.
NIP. 196203051991011001

Tembusan:
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Miftahul ‘Ulum Mukomuko



**YAYASAN MIFTAHUL 'ULUM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
MIFTAHUL 'ULUM MUKOMUKO**

SK. DIRJEN PENDIS NO. Dj. 1/352 A/2010, NSPTI 143-17-71-07-011
TERAKREDITASI BAN-PT No. 133/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/II/2023

Jln. Lintas Bengkulu-Padang Desa Sidodadi Kec. Penarik Kab. Mukomuko Prov. Bengkulu

Nomor : **Sti.MU/0553/II/2024**
Hal : Usul Pembukaan Program Studi
Lampiran : 1 (satu) berkas

**Kepada yang terhormat,
Dirjen Pendidikan Islam
C.q. Direktur Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam
Jl. Lapangan Banteng Barat No. 3 - 4
Jakarta Pusat**

Melalui surat ini perkenalkan kami, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Miftahul 'Ulum Mukomuko mengusulkan pembukaan Program Studi **Pendidikan Agama Islam** Program Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami sampaikan dokumen untuk pemenuhan persyaratan pembukaan Program Studi tersebut di atas sebagai berikut:

1. Instrumen Akreditasi Minimum Prodi;
2. Akte Notaris Yayasan;
3. Surat pertimbangan Senat perguruan tinggi atas pembukaan program studi;
4. Surat Rekomendasi Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi (PTKIS);
5. Surat Keputusan Menteri/Dirjen Diktis tentang izin pendirian perguruan tinggi yang akan membuka program studi (PTKIS);
6. Surat rekomendasi dari Kopertais Wilayah setempat tentang kelayakan pengajuan program Studi baru (bagi PTKIS);
7. Surat keputusan pejabat yang berwenang tentang pengesahan badan penyelenggara sebagai badan hukum (PTKIS) atau surat pernyataan dari pejabat yang berwenang tentang pencatatan penyesuaian/perubahan badan hukum penyelenggara (PTKIS)
8. Salinan rekening koran/tabungan/deposito;
9. Rencana strategis Perguruan Tinggi Keagamaan Islam;
10. Dokumen Mutu (kebijakan, manual, standar, dan formulir SPMI dll. sesuai dengan Permenristekdikti No 62 Tahun 2016);
11. Dokumen Kerjasama dengan dunia usaha dan/atau industri atau pihak terkait lainnya untuk kegiatan akademik dan/atau non- akademik;
12. Surat Keputusan Badan Penyelenggara tentang pengangkatan calon dosen sebagai dosen tetap;
13. SK. Pimpinan Perguruan Tinggi tentang pengangkatan sebagai dosen tidak tetap;
14. Salinan ijazah dan transkrip nilai yang telah dilegalisasi bagi dosen tetap dan dosen tidak tetap;
15. Salinan surat kesediaan mengajar/membina program studi sebagai dosen tetap (penuh

- waktu);
16. Surat kesediaan calon dosen tidak tetap untuk mengajar pada program studi yang diusulkan;
 17. Riwayat hidup dosen tetap dan dosen tidak tetap;
 18. NIDN : Nomor Induk Dosen Nasional, NIDK : Nomor Induk Dosen. Khusus dosen tetap, bagi Pengusul dari PTKIN/PTKIS yang sudah ada, maka dosen yang lebih pada prodi yang berjalan bisa dipindahkan pada prodi baru;
 19. Salinan surat keterangan pimpinan perguruan tinggi asal tentang pindah home base bagi dosen yang sudah memiliki NIDN/NIDK;
 20. Salinan sertifikat pendidik dosen tetap dan dosen tidak tetap;
 21. Salinan KTP dosen tetap dan dosen tidak tetap;
 22. Salinan SK jabatan fungsional terakhir (bagi dosen PNS);
 23. Salinan Ijazah tenaga kependidikan yang dilegalisasi;
 24. RPS (Rencana Pembelajaran Semester);
 25. Panduan/petunjuk praktikum/praktik/PKL;

Atas perhatian dan bantuan Bapak, disampaikan ucapan terima kasih.



Mukomuko, 15 Februari 2024
Ketua

Maula Desiono, M.Pd.I.
NIDN. 2117128402

Tembusan:

1. Yth. Koordinator Kopertais Wilayah VII Sumbagsel
2. Yth. Yayasan Miftahul 'Ulum
3. Arsip

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kepada Allah SWT, atas limpahan taufiq dan hidayah-Nya proposal pengajuan pembukaan program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko dapat tersusun dan terselesaikan.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak yang telah berandil dalam penyusunan proposal ini terutama tim pengembang prodi STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko yang telah berkontribusi sejak perencanaan pengajuan program studi sampai akhir, juga kepada stakeholder dan mahasiswa yang menaruh harapan mencapai cita cita pendidikan tinggi di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko.

Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Miftahul 'Ulum Mukomuko merupakan salah satu prodi yang diusulkan untuk mendapat izin operasional Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. Pertimbangan dalam mengusulkan pembukaan Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko diantaranya 1) Adanya prospek pekerjaan yang nyata bagi lulusan program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di Mukomuko sehingga tidak menimbulkan penganggur baru, 2) Kepastian bahwa dengan pembukaan program studi baru tersebut tidak mengakibatkan beban tambahan bagi Pemerintah (secara finansial) dan misi utama STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko masih tetap tertangani dengan baik, 3) Untuk menjamin tidak terjadinya kelebihan pasokan lulusan, maka program studi yang diusulkan dapat ditutup dan dibuka sesuai dengan kebutuhan, 4) Pembukaan program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko memperhatikan keadaan lingkungan yaitu penyelenggaraan program studi oleh perguruan tinggi lain di Kabupaten Mukomuko atau di wilayah Provinsi Bengkulu, 5) Pembukaan Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko dapat menjanjikan peningkatan pemanfaatan sumberdaya pendidikan tinggi yang ada dan meningkatkan layanan penyelenggaraan pendidikan tinggi; 6) Program studi yang sudah ada di perguruan tinggi lain, namun karena permintaan yang sangat besar hasil dari perguruan tinggi lain tidak mencukupi; berdasar pertimbangan tersebut Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko berpeluang dan sangatlah strategis untuk memenuhi tuntutan kebutuhan masyarakat mukomuko yang mayoritas beragama Islam.

Tim penyusun tentunya telah berupaya untuk menyusun proposal pengajuan program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul 'Ulum sesuai standar penyusunan panduan yang diterbitkan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, untuk itu besar harapan kami proposal ini dapat diterima dan disetujui sehingga masyarakat pemakai jasa pendidikan tinggi program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat terfasilitasi.

Mukomuko, 15 Februari 2024
Ketua STAI Miftahul 'Ulum

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	1
Surat Pengantar	2
Surat Permohonan Rekomendasi	3
Surat Permohonan Pembukaan Program Studi	5
Kata Pengantar	7
I. Pendahuluan	9
A. Latar Belakang	9
B. Visi, Misi dan Tujuan Program Studi	12
II. Studi Kelayakan	13
A. Kondisi Obyektif prodi yang sudah dilaksanakan	13
B. Analisis Kekuatan, Kelemahan, Peluang dan Ancaman terhadap Program Studi yang telah dilaksanakan	13
C. <i>Need Assessmen</i>	17
D. Analisis <i>Job Market</i>	20
E. Analisis <i>Market Share</i>	21
III. Proyeksi Program Studi	23
A. Kurikulum	23
B. Sumber Daya Manusia	30
C. Sarana dan Prasarana	32
D. Proyeksi Pendanaan	34
E. Proyeksi Kerja Sama	36
Penutup	38
Lampiran-Lampiran	39

PROPOSAL PENGAJUAN PEMBUKAAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

STAI Miftahul Ulum didirikan pada tahun 2010 sebagai satu – satunya sekolah Tinggi berbasis agama Islam di Kabupaten Mukomuko. Latar belakang didirikan STAI Miftahul Ulum ini berawal dari sulitnya pihak Yayasan Miftahul Ulum dalam mencari guru untuk sekolah – sekolah berbasis agama di bawah naungan Yayasan. Serta memfasilitasi siswa – siswi lulusan khususnya dari MA Miftahul Ulum dan umumnya dari Sekolah Lanjutan Tingkat Atas yang ada di Kabupaten Mukomuko, yang ingin melanjutkan ke jenjang perkuliahan tetapi terkendala jarak yang jauh dan juga keterbatasan dana pendidikan.

Oleh karena itu, pada awal pengajuan izin STAI Miftahul ulum mengajukan 3 prodi tarbiyah yaitu PAI, PGMI dan PGPAUDI tetapi sayangnya ketiganya ditolak karena adanya moratorium terhadap prodi tersebut. Sehingga yang mendapatkan izin adalah Manajemen Pendidikan Islam dan Manajemen Dakwah. Dimana pada prodi ini hanya mempersiapkan sebagai pengelola Pendidikan dan dakwah. Bukan sebagai tenaga pendidik (guru). Padahal, kebutuhan yang sesungguhnya adalah prodi dengan lulusan tenaga pendidik (guru).

Ternyata setelah hampir 14 tahun berdirinya STAI Miftahul Ulum, Kebutuhan guru di Kabupaten Mukomuko khususnya Guru PAI masih sangat besar. Hal ini disebabkan ekolah – sekolah swasta dibawah naungan Yayasan bahkan sekolah Negeri berbasis agama berkembang pesat di Kabupaten Mukomuko. Hal ini juga sejalan dengan banyaknya minat para calon mahasiswa yang juga banyak tertarik terhadap Prodi PAI. Berdasarkan hasil angket pada tahun 2022 yang disebar di kelas IX MA Miftahul Ulum yang berjumlah 120 siswa sebanyak 80% (96) siswa memiliki kemauan untuk melanjutkan ke jenjang perkuliahan. Dan 31,2% (30) siswa tertarik dengan prodi PAI.

Selanjutnya berdasarkan laporan evaluasi pada tahun 2022 dan 2023 dari panitia penerima mahasiswa baru dan tim sosialisasi kampus terhadap prodi yang dimiliki dengan mendatangi sekolah – sekolah Tingkat lanjutan atas di daerah Mukomuko, 80% peserta selalu memberi pertanyaan “apa ada jurusan keguruan?”. Disinilah penurunan branding dari kampus STAI Miftahul Ulum, hal ini dikarenakan STAI Miftahul Ulum belum memiliki prodi yang menyiapkan lulusan untuk tenaga pendidik (Guru). Sehingga yang awalnya tertarik menjadi tidak tertarik. Faktor ini secara tidak langsung mempengaruhi kemajuan dari kampus ini. Karena penerimaan calon pendaftar yang berkurang.

Berdasarkan latar belakang tersebut, STAI Miftahul Ulum bermaksud untuk mengajukan izin pendirian prodi baru yaitu PAI dengan alasan sebagai berikut:

1. STAI Miftahul Ulum sudah memiliki Tenaga Pendidik dalam bidang keilmuan PAI sebanyak 5 orang Dosen dan MPI 2 orang dosen. Hal ini sudah sesuai dengan syarat minimum pendirian prodi baru.
2. Banyaknya peminat calon mahasiswa terhadap prodi PAI
3. Lulusan PAI memiliki peluang kerja yang besar baik pada sekolah formal dari jenjang SD/MI sampai jenjang SMA/MA, non-formal bahkan sebagai pendakwah.

Visi utama STAI Miftahul Ulum adalah Mewujudkan institusi yang mampu mencetak Sumber Daya Manusia yang berkualitas, religius, berkarakter, berbudaya dan profesional. Sebagai bentuk implementasi dari visi tersebut adalah dengan membuka program studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Program studi Pendidikan Agama Islam yang merupakan salah satu jenis program studi dari Jurusan/Fakultas Tarbiyah diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang siap mengajar pelajaran pendidikan agama Islam. Profil utama lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah sebagai pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK), peneliti, dan pengembang bahan ajar PAI yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

Dalam menyukseskan keefektifan pelayanan public khusus untuk Pendidikan Agama Islam (PAI), perlu dilakukan pengembangan melalui pembukaan Program Studi. Karena itu, dengan hadirnya Program S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) menjanjikan harapan yang besar bagi peningkatan peran pelayanan pendidikan bagi masyarakat. Hadirnya Program S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) secara institusional ini, paling tidak telah memberikan ruang gerak, arah, kebijakan serta strategi dalam kerangka menyiapkan kompetensi akademik kepada calon tenaga pendidik Pendidikan Agama Islam (PAI) di Kabupaten Mukomuko yang mayoritas beragama Islam agar menjadi ahli dan profesional secara akademik, serta memiliki sejumlah pengetahuan Pendidikan Agama Islam (PAI) yang menjadi modal dasar untuk menjadi Tenaga Pendidik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang layak, kompeten, serta terikat dengan sejumlah kode etik tenaga pendidik/Guru.

Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) yang melahirkan tenaga Tenaga Pendidik yang bekerja dalam bidang pendidikan di Sekolah atau Madrasah. Secara sederhananya seorang Sarjana Pendidikan Agama Islam yang bertugas dan bertanggung jawab terhadap Lembaga pendidikan berbasis agama Islam baik formal maupun non formal. begitu juga sarjana Pendidikan Agama Islam bertanggungjawab terhadap masyarakat yang kekurangan pemahaman agama Islam melalui menyampaikan pesan pesan dakwah islamiyah maupun melalui pendidikan.

Penyelenggaraan program S1 Pendidikan Agama Islam (PAI), menjanjikan harapan yang besar bagi *output* pendidikan ke depan. Sarjana Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran penting terhadap pemecahan masalah-masalah pendidikan. Sarjana Pendidikan Agama Islam (PAI) selain berperan di lembaga pendidikan diharapkan dapat menjaga dan meningkatkan pemahaman agama Islam masyarakat serta berupaya agar masyarakat tetap hidup rukun dan damai mengamalkan ajaran agama Islam.

Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di Mukomuko memiliki daya tarik yang signifikan bagi para calon mahasiswa. Terdapat beragam faktor yang menjadikan program studi ini sangat diminati secara luas.

Pertama, Mukomuko dikenal sebagai kawasan yang kaya akan nilai-nilai keagamaan dan kebudayaan Islam yang tercermin dalam masyarakat yang religius dan berbudaya, juga dapat dibuktikan dengan banyaknya pondok pesantren yang menjadikan program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) menjadi tujuan utama lulusan pondok pesantren yang ingin melanjutkan jenjang pendidikan ke perguruan tinggi. Kedua, kurikulum yang disajikan dalam program studi PAI di Mukomuko dirancang dengan cermat untuk memenuhi kebutuhan pendidikan agama Islam yang komprehensif dan relevan dengan konteks zaman. Materi yang diajarkan mencakup Al-Qur'an, Hadits, Fikih, Sejarah Islam, serta berbagai cabang ilmu agama lainnya. Ketiga, prospek karier yang cerah bagi lulusan program studi PAI. Dalam masyarakat yang mayoritas beragama Islam seperti Mukomuko dan juga banyaknya pondok pesantren, lulusan PAI memiliki karier yang sangat luas, baik sebagai pendidik, peneliti, konsultan agama, atau pekerja di berbagai lembaga keagamaan dan sosial.

Dengan demikian, tidak mengherankan jika program studi PAI menarik banyak minat dari para calon mahasiswa yang ingin mendalami agama Islam secara lebih mendalam dan berkontribusi dalam pembangunan masyarakat yang religius dan berkeadilan.

Dengan dasar pemikiran tersebut, maka pendirian Program Studi Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko sangatlah penting dan strategis untuk memenuhi tuntutan kebutuhan masyarakat mukomuko yang mayoritas beragama Islam, karena dengan dibukanya Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat dijadikan wadah mencetak SDM yang profesional dalam bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) baik pada tingkatan lokal maupun tingkat nasional. Penyiapan SDM lulusan S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI) yang baik ini, diharapkan pada akhirnya akan memberikan kontribusi positif bagi percepatan pembangunan nasional khususnya di Kabupaten Mukomuko.

B. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi

Visi Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko adalah **“Terwujudnya Program Studi yang kredibel dalam melahirkan Sarjana Pendidikan yang berakhlak mulia dan professional berbasis perkembangan teknologi dan berwawasan Islam moderat pada tahun 2029”**.

Misi Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko adalah:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat yang integratif dalam bidang Pendidikan Agama Islam berdasar Islam Moderat;
2. Menyelenggarakan kegiatan praktikum pendidikan yang memberikan penguatan pada kompetensi keguruan dan life skill (kecakapan hidup) keagamaan dan akhlak mulia serta mampu berkompetitif di tingkat Lokal maupun Nasional;
3. Mengembangkan penerapan model-model pembelajaran berbasis Information, Communication and technology (ICT) dan pemanfaatannya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
4. Membangun kemitraan dan jejaring dengan pemerintah maupun pihak swasta, serta organisasi sosial keagamaan baik lokal maupun nasional.

Tujuan program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko adalah:

1. Menghasilkan lulusan di bidang akademik dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam (PAI) yang proaktif, inovatif, dan professional serta Moderat.
2. Menghasilkan penelitian yang mendukung pengembangan Pendidikan Agama Islam oleh dosen dan mahasiswa.
3. Menerapkan pengetahuan dan teknologi bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam kegiatan pendidikan di Sekolah/Madrasah.
4. Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif, efisien, berkelanjutan dan memiliki daya saing dalam suasana akademik yang kondusif.
5. Terwujudnya kemitraan dengan pemangku kepentingan yang saling mendukung baik tingkat lokal maupun nasional.

II. STUDI KELAYAKAN

A. Kondisi Obyektif Prodi Yang Sudah Dilaksanakan

STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko sebagai pelaksana akademik mempunyai tugas menghasilkan lulusan yang bermutu dan berdaya saing tinggi termasuk dalam bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) yang bernafaskan Islam. STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko dalam perannya sebagai penyelenggara pendidikan tinggi yang bernuansa islami, terutama untuk merespons perkembangan masyarakat global, berupaya melakukan inovasi dalam proses perkuliahan. STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko saat ini terdiri dari 2 program studi yakni program studi Manajemen pendidikan Islam dan Manajemen Dakwah.

Sejak berdiri, STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko terus diminati oleh calon mahasiswa dari berbagai wilayah kecamatan yang berada di Kabupaten Mukomuko, bahkan ada mahasiswa yang berasal dari provinsi Sumantera Barat, Jambi dan Sumatera Selatan. Akan tetapi hal ini hanya data pertumbuhan mahasiswa yang berminat dengan atau mengambil prodi Manajemen Pendidikan Islam dan Manajemen Dakwah. Berdasarkan paparan yang terdapat di latar belakang yaitu banyaknya peminat prodi Pendidikan Agama Islam, maka dengan adanya prodi Pendidikan Agama Islam akan semakin meningkatkan pertumbuhan mahasiswa di STAI Miftahul ‘Ulum. Adapun gambaran jumlah mahasiswa STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko lima tahun terakhir prodi Manajemen Pendidikan Islam dan Manajemen Dakwah dapat dilihat pada Tabel berikut:

Tabel 1
Penerimaan Mahasiswa Baru STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko
Tahun 2019-2023

No.	Tahun	Mahasiswa Baru			Ket.
		Pendaftar	Diterima	Pertumbuhan	
1	2019	25	22	88 %	
2	2020	15	10	66 %	
3	2021	61	44	72 %	
4	2022	73	58	79 %	
5	2023	80	69	86 %	

B. Analisis Kekuatan, Kelemahan, Peluang dan Ancaman terhadap Program Studi yang telah dilaksanakan

Untuk melihat kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman program studi secara komperhensif diperlukan kejujuran, kejelian serta ketajaman analisis dalam mencermati lima komponen utama yang dijadikan indikator kelayakan program (*five thershold indicators*). Kelima indikator kelayakan tersebut adalah sumber daya manusia, pengelolaan program, infrastruktur,

sistem informasi dan pembiayaan program. Kelima unsur tersebut secara obyektif harus dinilai melalui analisis SWOT yang bertumpu pada sejauh mana relevansi program, iklim akademik, komitmen institusi, keberlangsungan program dan efisiensi pelaksanaan program dalam merealisasikan visi dan misi program.

1. Kekuatan

- a. Dosen STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko untuk 2 program studi yang terselenggara terdiri 13 Dosen Tetap yayasan dan 6 Dosen tidak Tetap. 18 dosen berpendidikan S2 dan 1 dosen berpendidikan doctor. Dengan jabatan fungsional asisten ahli sebanyak 18 dosen dan sudah ada 1 orang dosen yang memiliki jabatan fungsional Lektor. Untuk pengajuan prodi baru telah tersedia 6 orang Dosen Tetap yayasan. Untuk meningkatkan kinerja pendidikan dan pengajaran, para dosen aktif melakukan kegiatan publikasi dan penelitian, serta aktif melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Hal ini didukung dengan adanya jurnal kampus Al-Mukhlasudin. Selain itu juga lembaga telah menyediakan akses internet (Wifi) sehingga bisa mengakses informasi dan melakukan kegiatan komunikasi di area kampu.
- b. Tenaga pendukung (tenaga kependidikan) terdiri dari tenaga tetap yayasan, dan tenaga tidak tetap yang berjumlah 6 orang. Setiap karyawan memiliki kompetensi sesuai dengan pekerjaan yang akan dilakukan dan ditempatkan diberbagai unit seperti unit pusat penjamin mutu pendidikan, unit akademik dan kemahasiswaan, jurusan, perpustakaan, kepegawaian, keuangan, Unit Pengembangan Bahasa, ICT, Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM), dan lain-lainnya. Setiap pegawai harus memiliki kesiapan untuk menjalankan tugas-tugas baru untuk meningkatkan kompetensinya.
- c. Sumber dana utama bersumber dari pembayaran mahasiswa dan yayasan, akan tetapi karena dalam menetapkan anggaran sudah dikalkulasi secara cermat dan juga didukung oleh sistem efisiensi penggunaan keuangan, maka pengelola tidak menemukan kendala yang berarti dalam hal pendanaan. Bahkan, pengelola optimis bahwa Prodi-prodi di STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko dapat meningkatkan kesejahteraan dosen dan pengelola di kemudian hari. Hal ini dibuktikan dengan indikator adanya kegiatan tambahan dalam bentuk proyek maupun kerjasama dengan berbagai lembaga maupun instansi yang dapat menghasilkan tambahan sumber dana.
- d. Program Studi di STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko cukup optimis dalam memberikan peluang karir bagi lulusan dengan banyaknya Kerjasama yang dilakukan STAI Miftahul ulum dengan Lembaga formal dan non formal di wilayah Kabupaten Mukomuko.
- e. Perkembangan pesat sistem dan teknologi informasi serta meningkatnya kebutuhan dunia kerja terhadap SDM yang memiliki kompetensi di bidang tersebut setiap tahunnya.

- f. Dari segi geografis, letak STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko sangat strategis karena berada di jalan lintas Bengkulu-Padang Desa Sidodadi Kecamatan penarik tidak terlalu jauh dari ibu kota kabupaten Mukomuko, dan sangat mudah dijangkau oleh kendaraan umum. Sedangkan kampus yang memiliki prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) berada di kota Bengkulu yang berjarak \pm 175 km atau perjalanan \pm 6-7 jam.

2. Kelemahan

Mahasiswa STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko kebanyakan berasal dari daerah- daerah yang ada di Mukomuko, hampir 90% latar belakang sosial ekonomi orang tua mahasiswa adalah golongan menengah ke bawah. sebagai Perguruan Tinggi swasta, operasionalisasi semua kegiatan sangat tergantung pada pembayaran mahasiswa, hal ini menjadi kelemahan dalam pelaksanaan Program Studi di STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko.

Selain itu, sebagai Prodi yang baru akan diusulkan izin operasionalnya, pembukaan Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko, tentu saja memiliki kelemahan-kelemahan, antara lain, masih minimnya sarana dan parasarana penunjang, terutama laboratorium Micro Teaching, bahan ajar, modul praktikum dan referensi tentang sistem informasi yang tersedia di perpustakaan.

Minimnya pengalaman pengelola prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko dalam menyelenggarakan prodi tersebut. Oleh karena itu, dibutuhkan kerjasama dengan berbagai pihak, terutama dengan Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) dari perguruan tinggi lain yang lebih berpengalaman dalam mengelola Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI).

3. Peluang

Pembukaan Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko akan memenuhi kebutuhan para lulusan SMA, baik sekolah menengah umum, maupun madrasah dan pesantren, yang tersebar di 15 Kecamatan di Kabupaten Mukomuko, khususnya lulusan Madrasah Aliyah Miftahul ‘Ulum dan SMA sederajat untuk melanjutkan jenjang pendidikannya ke S1 program studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Di kampus STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko, pada tahun terakhir terdapat sebanyak 40% dari 80 pendaftar menunjukkan minat yang sangat kuat terhadap program studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Hal ini mengindikasikan bahwa dari total 80 pendaftar, terdapat sebanyak 32 orang tertarik untuk mengambil program studi PAI. Dengan demikian, STAI Miftahul ‘Ulum memiliki pendaftar yang signifikan yang berminat dalam bidang studi PAI.

Selain itu, karena kurangnya sarjana pendidikan Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat menghambat produksi tenaga pendidik Pendidikan Agama Islam (PAI) yang berkualitas yang siap bekerja lembaga pendidikan, sekolah maupun madrasah, tenaga dosen, *entrepreneur* di bidang Pendidikan Agama

Islam (PAI), dan sebagainya. Dengan demikian, dibukanya Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko kekurangan-kekurangan tersebut dapat diminimalisir. Selain itu, lulusan Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko dapat pula berkiprah di berbagai sektor lainnya.

Kondisi perekonomian yang fluktuatif beberapa tahun terakhir diperkirakan merupakan faktor yang dipertimbangkan dalam memilih STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko sebagai tempat belajar yang secara ekonomis terjangkau dimana pembayaran SPP relatif murah. Letak STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko berada di wilayah yang strategis dan tersentralisir memberikan kemudahan akses terhadap masyarakat, sehingga mengundang minat mahasiswa untuk melanjutkan studinya di STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko, serta menjadikan perguruan tinggi ini sebagai tujuan studi. Disamping itu, STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko merupakan satu- satunya perguruan tinggi Islam Swasta yang ada di Mukomuko.

Mayoritas masyarakat di Mukomuko dan sekitarnya adalah petani, dan banyak dari mereka memiliki keinginan untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Di samping itu, banyak dari mereka yang memilih untuk kuliah sambil membantu orang tua dalam pekerjaan pertanian. Fenomena ini menunjukkan komitmen mereka terhadap pendidikan sambil tetap menjaga keterlibatan dalam aktivitas ekonomi keluarga. STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko menjadi pilihan terbaik bagi mereka karena memungkinkan untuk mengejar studi di bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) sambil tetap memberikan dukungan kepada orang tua dan keluarga.

Banyaknya Jumlah lembaga pendidikan baik sekolah maupun madrasah, Organisasi sosial keagamaan di Mukomuko merupakan potensi yang cukup besar bagi lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Kebutuhan akan tenaga pendidik bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) yang semakin meningkat menunjukkan betapa pentingnya Program studi ini.

4. Ancaman

Pembukaan Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko tentu saja akan mendapat tantangan dan hambatan terutama karena lulusannya akan bersaing dengan lulusan jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) yang ada di Perguruan Tinggi lain, yang memiliki sarana dan prasarana yang lebih lengkap dalam proses pembelajarannya. Selain itu, lulusan Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko akan bersaing pula dengan lulusan jurusan Tarbiyah dari perguruan tinggi lain yang sudah lama.

Ancaman internal pembukaan Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko juga tetap ada, terutama seringnya terjadi putus kuliah di kalangan mahasiswa dengan berbagai sebab, terutama ketidakmampuan melanjutkan kuliah karena masalah biaya dan atau pindah

ke Prodi lain karena ketidakmampuan mengikuti Perkuliahan di Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko.

C. Need Assessment

Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko merupakan salah satu program studi (prodi) yang tengah naik daun di kalangan mahasiswa. Kesempatan kerja yang luas serta peluang kerja yang tidak akan putus membuat jurusan ini menjadi primadona di berbagai Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Diantara banyak alasan yang menyebabkan peminat program studi Pendidikan Islam (PAI) terus meningkat. Pertama, kebutuhan akan sarjana pendidikan dibutuhkan oleh setiap daerah karena mayoritas penduduknya beragama Islam, khususnya di Provinsi Bengkulu.

Di Mukomuko, peminat sekolah yang berbasis agama Islam semakin meningkat secara signifikan, sejalan dengan bertambahnya jumlah yayasan pendidikan yang berfokus pada nilai-nilai Islam. Fenomena ini menciptakan kebutuhan akan tenaga pendidik yang cukup besar untuk memenuhi permintaan dalam lingkungan pendidikan berbasis agama Islam. Dalam konteks ini, pertumbuhan yayasan pendidikan Islam mencerminkan minat masyarakat terhadap pendidikan yang mencakup aspek keagamaan. Kondisi ini juga menciptakan peluang bagi individu yang berminat dalam bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk menjadi tenaga pendidik dan berkontribusi dalam memenuhi kebutuhan pendidikan yang berkualitas dan sesuai dengan nilai-nilai keislaman. Dengan begitu, peningkatan jumlah peminat sekolah berbasis agama Islam dan yayasan pendidikan Islam memberikan dampak positif terhadap permintaan akan tenaga pendidik yang memahami dan mampu mengembangkan nilai-nilai keagamaan dalam konteks pendidikan.

Banyaknya lulusan yang telah bekerja di lembaga pendidikan agama Islam bonafit membuktikan Pendidikan Agama Islam (PAI) diminati karena kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan pengguna di bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) seperti Guru PAI di Sekolah Umum dan Guru Mata Pelajaran Alqur’an Hadits, Aqidah Akhlaq, Fiqih, SKI, Bahasa Arab yang ada di Madrasah. Berikut ini gambaran tentang analisis kebutuhan yang dilakukan.

1. Kebutuhan Kualifikasi dan Kompetensi Sarjana Pendidikan Islam yang Profesional.

Pertumbuhan penduduk Indonesia dan peningkatan kualitas hidup masyarakat yang mayoritas beragama Islam merupakan potensi yang besar terhadap kebutuhan pendidikan berbasis agama Islam. Tenaga Pendidik /Sarjana Pendidikan Agama Islam (PAI) di Indonesia sebagai salah satu unsur kekuatan pembangunan nasional di bidang pendidikan Agama Islam mempunyai hak, kewajiban dan tanggung jawab yang sama dengan unsur-unsur kekuatan pembangunan lainnya dalam mewujudkan tujuan nasional,

khususnya di bidang yang berkaitan dengan profesinya meningkatkan peran sertanya secara aktif, terarah dan terpadu bagi pembangunan nasional sebagai tenaga fungsional sarjana Pendidikan Agama Islam (PAI). Dengan demikian kompetensi pada bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) sangat dibutuhkan sebagai salah satu kekuatan pembangunan nasional khususnya di bidang Pendidikan Agama Islam (PAI). Kompetensi tersebut meliputi:

- a. Mengkaji dan menganalisis situasi Pendidikan Agama Islam (PAI)
- b. Mengembangkan dan merancang kebijakan dan program Pendidikan Agama Islam.
- c. Berkomunikasi secara efektif
- d. Memahami kearifan budaya setempat
- e. Memberdayakan masyarakat
- f. Menguasai dasar-dasar Ilmu Pendidikan Agama Islam (PAI)
- g. Menguasai keterampilan manajerial dan perencanaan keuangan
- h. Mampu memimpin dan berfikir sistem

2. Keberlanjutan Program

Keberadaan Pendidikan Agama Islam (PAI) sangat dibutuhkan dalam lingkungan pendidikan Islam yang semakin modern dan maju, dengan adanya orang yang ahli dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) maka kita akan tahu seberapa besar masyarakat kita membutuhkan tenaga pendidik/Guru agama setiap harinya. Tenaga pendidik Pendidikan Agama Islam (PAI) berperan penting dalam meningkatkan Pendidikan. Peningkatan beragam problematika Pendidikan Agama Islam (PAI) ini, memerlukan penanganan yang profesional dari sarjana Pendidikan Agama Islam (PAI). Karena itu, pengembangan kompetensi Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan kebutuhan yang sangat mendesak dan harus dilanjutkan secara kontinyu.

Kemudian, upaya untuk membangun *networking* yang sangat baik antara STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko dengan berbagai instansi pemerintah, Sekolah/Madrasah serta organisasi Islam lain khususnya yang berada di Kabupaten Mukomuko tentang kebutuhan tenaga Pendidikan Agama Islam (PAI) yang berkualitas menjadi peluang tersendiri bagi keberlanjutan (*sustainability*) program S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI) di masa depan. Pengembangan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, dukungan Pimpinan dan keseriusan dari seluruh civitas akademika STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko semakin memperkuat keberadaan Program S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko.

Potensi lainnya yang memperkuat keberlanjutan (*sustainability*) Hal ini tentu menjadi harapan yang menjanjikan bagi keberlangsungan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan juga Program Studi lainnya di STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko. Berdasarkan hasil angket pada tahun

2022 yang disebar di kelas IX MA Miftahul Ulum yang berjumlah 120 siswa sebanyak 80% (96) siswa memiliki kemauan untuk melanjutkan ke jenjang perkuliahan. Dan 31,2% (30) siswa tertarik dengan prodi PAI.

Selanjutnya berdasarkan laporan evaluasi pada tahun 2022 dan 2023 dari panitia penerima mahasiswa baru dan tim sosialisasi kampus terhadap prodi yang dimiliki dengan mendatangi sekolah – sekolah Tingkat lanjutan atas di daerah Mukomuko, 80% peserta selalu memberi pertanyaan “apa ada jurusan keguruan?”. Disinilah penurunan branding dari kampus STAI Miftahul Ulum, hal ini dikarenakan STAI Miftahul Ulum belum memiliki prodi yang menyiapkan lulusan untuk tenaga pendidik (Guru). Sehingga yang awalnya tertarik menjadi tidak tertarik.

Selanjutnya, Usaha untuk peningkatan animo terhadap program studi dilakukan secara proporsional, inovatif, jujur dengan memperhatikan aspek akademik, ketersediaan dana, regulasi dan prospektif. Program studi melakukan promosi khusus dan terintegrasi dengan kegiatan Jurusan lainnya yang berada di STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko. Berbagai usaha promosi yang dilakukan adalah:

1. Pembagian brosur Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) ke sekolah-sekolah (SMA/ sederajat) yang ada di Kabupaten Mukomuko.
2. Kerja sama dengan sekolah/madrasah yang ada di Mukomuko melalui kerjasama dalam bidang rekrutmen Mahasiswa Baru.
3. Promosi juga dilakukan melalui website STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko yang menampilkan tentang profil Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko
4. Melakukan kunjungan ke sekolah/madrasah yang ada di Mukomuko.

Upaya ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang besar dalam peningkatan jumlah peminat yang mendaftar di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko.

3. Prospek Masa Depan

- a) Adanya tuntutan akan kebutuhan masyarakat terhadap tenaga Pendidik/ Guru Agama Islam (PAI) yang berkualitas dan memiliki kompetensi profesional dengan kualifikasi S-1.
- b) Peningkatan kualifikasi dan mutu lulusan Program Studi S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko.
- c) Persepsi dan kepercayaan masyarakat yang baik terhadap STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko yang telah berhasil mengelola program studi Manajemen Pendidikan Islam dan Manajemen Dakwah Islam. Minat masyarakat yang semakin tinggi, terlihat dari jumlah pendaftar yang semakin meningkat dari tahun ke tahun.

4. Daya Tampung Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI)

Dengan tidak adanya Program Studi S1 PAI di perguruan Tinggi yang ada di Mukomuko, maka Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko sangat berpeluang memberikan solusi yang tepat dan berperan bagi penerimaan calon mahasiswa yang berasal dari lulusan SMA/MA dan sederajat.

Tabel 2
Perkiraan Daya Tampung
Program Studi S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI)
STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko

No	Asumsi	Tahun Penerimaan				
		2021	2022	2023	2024	2024
1	Pendaftar	150	200	250	300	350
2	Keketatan Persaingan (%)	33,33	25	20	16,67	14,28
3	Mahasiswa Baru	50	50	50	50	50
4	Jumlah Mahasiswa Terdaftar	50	100	150	200	250
5	Jumlah Lulusan	-	-	-	-	40
6	Jumlah Dosen	5	8	11	14	17
7	Rasio mahasiswa dosen	1:10	1:13	1:14	1:14	1:15

D. Analisis Job-Market

Pendidikan merupakan hak asasi setiap warga negara yang diatur dalam konstitusi Indonesia. sebagaimana amanah UUD RI 1945 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa, Tidak hanya sebagai hak, "Pendidikan" menjadi kewajiban negara karena sejatinya komponen tersebut merupakan investasi penting bagi suatu bangsa. Rakyat yang cerdas bukan hanya intelektual, melainkan juga cerdas secara mental, cerdas dalam pergaulan sosial, dan tak lepas dari pembinaan aspek spiritual.

Sasaran utama layanan Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah kelompok atau masyarakat secara keseluruhan dan selalu berupaya mencari cara yang efisien. Pelayanan pendidikan adalah layanan pendidikan perorangan yang tenaga pelaksana utamanya adalah guru, dengan perhatian utama pada peserta didik. Sasaran utama adalah sekolah/madrasah.

Realisasi atas tuntutan guru PAI di Sekolah/Madrasah sungguh menyulitkan kalau STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko tidak menyelenggarakan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang secara khusus mempersiapkan calon tenaga pendidik di bidang Pendidikan Agama Islam (PAI). Ketersediaan tenaga pendidik bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) yang memiliki kualifikasi akademik tingkat sarjana menjadi kebutuhan yang harus segera dipenuhi. Oleh karena itu, sangat beralasan bagi STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko menyelenggarakan Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI).

Dalam konteks inilah STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko memandang penting menyelenggarakan Program S1 Pendidikan Agama Islam (PAI). Oleh

karena itu, dengan terselenggaranya S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko menjadi harapan banyak pihak, baik yang berada di wilayah Kabupaten Mukomuko secara khusus maupun di provinsi Bengkulu secara umum.

Prospek kerja jurusan/prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) ini memiliki peluang kerja yang sangat luas, baik itu bekerja di sektor pemerintahan maupun swasta. Pendidikan Agama Islam (PAI) juga merupakan jurusan kuliah yang sangat populer di Perguruan Tinggi Agama Keagamaan Islam baik negeri dan swasta.

Berikut Prospek Kerja prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) berdasar profil lulusan PAI direktorat jenderal pendidikan Islam Kementerian Agama RI sebagai berikut:

1. Pendidik/Praktisi Pendidikan

Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik dalam bidang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada sekolah (SD, SMP, SMA/SMK) dan rumpun bidang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di madrasah (MI, MTs, MA/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

2. Asisten Peneliti Pendidikan

Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

3. Pengembang Bahan Ajar

Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pengembang bahan ajar dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir.

Selain ketiga profesi keahlian tersebut, ada beberapa prospek kerja lainnya diantaranya **Pemuka Agama, Penulis Buku Agama, Pegawai Kementerian Agama, Pegawai Kementerian Pendidikan, Guru Mengaji, Tutor Online, Pengusaha** dll.

E. Analisis Market Share

Perkembangan dunia yang semakin mengglobal dewasa ini ditandai dengan tingkat persaingan yang semakin tinggi. Salah satu bidang yang menjadi pusat perhatian masyarakat saat ini adalah bidang Pendidikan. Tingkat

kebutuhan kebutuhan terhadap sarjana Pendidikan terus meningkat dari tahun ke tahun. Bahkan hampir 100% pada tahun 2020 dibanding tahun sebelumnya. Oleh karena itu penyelenggaraan Prodi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) perlu memperhatikan kebutuhan pasar kerja yang berkaitan dengan tenaga pendidik Pendidikan Agama Islam (PAI) yang berkualitas dan memiliki kompetensi yang dipandang relevan dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat.

Dengan semangat persaingan global yang semakin kompetitif baik individu maupun instansi, STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko terpacu untuk meningkatkan kualitas kegiatan perkuliahannya, demikian pula dengan peningkatan kualitas tenaga pendidik program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) sesuai dengan kompetensi peningkatan kualitas tenaga pendidik Pendidikan Agama Islam (PAI) di instansi pemerintah. seiring dengan berkembangnya lembaga pendidikan di Kabupaten Mukomuko baik negeri maupun swasta seperti Lembaga Yayasan Pendidikan Islam, Pondok Pesantren, Madrasah Aliyah, Sekolah Umum berbasis Islam (Islam Terpadu/IT), Lembaga Penelitian, Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) serta media massa, maka terbuka peluang besar bagi penyelenggaraan program S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko. Disamping itu, peluang ini ditambah lulusan Sekolah Menengah Atas dan sederajat yang berminat untuk berprofesi sebagai tenaga pendidik Pendidikan Agama Islam (PAI).

Pada sisi lain, dari berbagai informasi yang diterima, kebutuhan masyarakat akan adanya program S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) terus mendesak dan meminta STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko membuka Program yang dimaksud. Desakan muncul dari masyarakat luas. Di Kabupaten Mukomuko, mengingat belum ada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dibuka, karena adanya kampus di Mukomuko hanya Universitas Terbuka (UT) sehingga masih banyak calon mahasiswa yang belum tersalurkan minatnya dalam mempelajari Pendidikan Agama Islam (PAI), hal ini diyakini Program S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko sangat dibutuhkan oleh masyarakat Mukomuko. Oleh karena itu, dengan terselenggaranya Prodi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) menjadi harapan banyak pihak seperti instansi pemerintah, Lembaga Pendidikan Yayasan, Sekolah atau Madrasah, Penyuluh Agama Islam, Staf di Kantor Urusan Agama (KUA), media massa dan lain sebagainya yang berada di wilayah Kabupaten Mukomuko. Atas dasar inilah STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko terdorong untuk dapat menyelenggarakan Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI).

III. PROYEKSI PROGRAM STUDI

A. Kurikulum

Kurikulum Pendidikan Tinggi adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai Visi maupun bahan kajian dan pelajaran serta cara penyampaian dan penilaiannya yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan Belajar Mengajar (Keputusan Mendiknas Nomor: 232/V/2000 BAB 1 Pasal 1 Ayat 6). Kurikulum Program Studi diupayakan sesuai dengan visi, misi, sasaran dan tujuan.

Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) yang disusun, merujuk kepada dimensi yang dikemukakan oleh bapak Kurikulum yakni, Ralph W. Tyler (1949), dalam bukunya *Basic Principles of Curriculum and Instruction* dan merujuk pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) (PERMENRISTEKDIKTI Nomor 44 Tahun 2015). Tyler mengemukakan ada empat dimensi yang dapat dikembangkan dalam sebuah kurikulum, yaitu: *Pertama*, Tujuan Pendidikan dan pembelajaran. *Kedua*, Materi Ajar/Mata Kuliah (Content). *Ketiga*, Pengalaman Belajar/Proses Pembelajaran (Experience). *Keempat*, Evaluasi. Berikut diuraikan keempat dimensi tersebut ke dalam deskripsi dan indikator kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko.

1. Tujuan Pendidikan dan Pembelajaran

Tujuan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) itu terbagi kedalam empat dimensi, yaitu: dimensi kemampuan berpikir akademis, dimensi keahlian dalam ilmu teknologi dan informasi, dimensi keterampilan menerapkan kompetensi sistem dan teknologi informasi, dan dimensi Islami dalam pengabdian.

2. Materi pembelajaran/Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam (PAI)

Struktur *content* kurikulum sangat menentukan bagi capaian kompetensi sarjana Sistem Informasi yang akan dilahirkan. Setiap sebaran mata kuliah, haruslah menjawab kompetensi yang ingin dicapai. Olehnya itu, kompetensi harus terukur dan terjangkau oleh mata kuliah yang akan disebarkan dalam proses pembelajaran setiap semester.

Struktur kurikulum yang ideal harus makin menunjukkan kompetensi prodi/jurusan yang bersangkutan. Kalau digambarkan struktur kurikulum prodi Pendidikan Agama Islam STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko adalah sebagai berikut: Komponen keahlian Institut/Lembaga hanya diporsikan sejumlah 28 sks dari total 146 sks, atau sekitar 18%. Sedangkan komponen Fakultas/Jurusan mengambil porsi sejumlah 28 sks dari total 146 sks, atau sekitar 18%. Komponen program studi/jurusan mengambil porsi terbesar yakni 100 sks atau sejumlah 68%. Total secara keseluruhan dari 146 sks yang ditawarkan untuk program studi Pendidikan Agama Islam ini terdapat sejumlah 60 mata kuliah.

Tugas pokok STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko adalah menyelenggarakan pendidikan tinggi dan penelitian serta pengabdian kepada masyarakat di bidang ilmu pengetahuan agama Islam, teknologi dan seni yang bernafaskan Islam, sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Sebagai pelaksana pendidikan, lembaga pendidikan tinggi, seperti halnya Pendidikan Tinggi

Keagamaan Islam PTKI sangat berkepentingan dan terkena dampak secara langsung dari setiap perubahan kurikulum pendidikan. Penyelenggaraan pendidikan tinggi pada STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko dilaksanakan atas dasar kurikulum yang disusun sesuai dengan sasaran program studi (Pasal 66). Respon terhadap perubahan kurikulum tersebut dapat dilihat dari banyaknya regulasi yang mendorong melakukan improvisasi kurikulum pendidikan tinggi yang responsif dan adaptif baik dengan perkembangan iptek, kebutuhan aktual masyarakat, maupun dunia kerja.

Atas Dasar Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor: 232/U/2000 Jo. Nomor: 045/U/2002 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian hasil belajar mahasiswa, maka kurikulum STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko terbagi menjadi dua bagian yaitu Kurikulum Inti dan Kurikulum Institusional yang disesuaikan dengan arah STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko serta kebutuhan akan tenaga kerja pembangunan daerah setempat, sehingga output STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko diharapkan siap memasuki dunia kerja yang sesuai dengan kebutuhan pembangunan.

Diantara regulasi yang menghendaki pengembangan kurikulum, misalnya lahirnya Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kebijakan tentang implementasi kurikulum 2013, lahirnya Undang-undang No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Presiden No. 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Implikasi Kebijakan tersebut secara tidak langsung berdampak pada pola perubahan kurikulum setiap program studi bahkan penyesuaian materi ajar (*content*) yang akan disampaikan kepada mahasiswa. Dalam perspektif KKNI, setiap program studi diharuskan memperjelas “profil lulusan” yang diharapkan melalui kegiatan pelacakan studi, studi kelayakan dan analisis kebutuhan di masyarakat. Profil lulusan mencerminkan kemampuan minimal yang harus dikuasai mahasiswa setelah lulus yang merujuk pada empat aspek kebutuhan (1) sikap (*attitude*), (2) bidang kemampuan kerja, (3) pengetahuan, dan (4) manajerial dan tanggung jawab.

Kurikulum yang diberlakukan di STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Adapun Struktur kurikulum program S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI) berdasarkan Kompetensi yang diharapkan adalah sebagai berikut:

1. Mata Kuliah Penciri Nasional dan Institut
2. Mata Kuliah Penciri Jurusan
3. Mata Kuliah Penciri Program Studi wajib dan pilihan

Berdasarkan dari ketiga komponen matakuliah tersebut, kemudian dikelompokkan menjadi yaitu:

1. Kelompok Matakuliah Nasional dan Institut yang disajikan untuk semua jurusan dan program studi di STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko.

2. Kelompok Matakuliah Jurusan yang disajikan pada Jurusan tertentu di STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko.
3. Kelompok Matakuliah program studi yang disajikan untuk program studi tertentu di STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko.
4. Kelompok Matakuliah pilihan Program Studi yang harus diambil oleh mahasiswa pada Program Studi tertentu sejumlah 4 sks dari 10 sks yang ditawarkan.

Kompetensi adalah seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang sebagai syarat kemampuan untuk mengerjakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu. Sementara Standar kompetensi lulusan adalah kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Berangkat dari profil sarjana yang diharapkan, maka STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko merumuskan kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai berikut.

a) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar adalah kompetensi yang dimiliki oleh setiap mahasiswa sebagai dasar bagi kompetensi utama dan kompetensi pendukung:

- 1) Memiliki kemampuan dasar ilmu keislaman serta mampu menerapkannya di masyarakat dan dalam menjalankan profesinya sebagai tenaga pendidik dalam bidang Pendidikan Agama Islam (PAI).
- 2) Menguasai general knowledge untuk mendasari profesi sebagai tenaga pendidik Pendidikan Agama Islam (PAI).
- 3) Menjadi Sarjana Muslim yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia
- 4) Memiliki rasa kebangsaan, kebhinekaan, demokratis, dan solidaritas sosial
- 5) Mencintai ilmu pengetahuan, cinta kebenaran, rasional, kritis, obyektif, menghargai pendapat orang lain
- 6) Memiliki keterampilan berbahasa Arab dan Inggris
- 7) Memiliki keterampilan berbahasa Indonesia

b) Kompetensi Utama

Kompetensi utama adalah kompetensi yang dimiliki oleh setiap lulusan program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko sesudah menyelesaikan pendidikannya di suatu program studi tertentu:

- 1). Mengkaji dan menganalisis situasi Pendidikan Agama Islam (PAI)
- 2). Mengembangkan dan merancang kebijakan dan program pendidikan
- 3). Berkomunikasi secara efektif
- 4). Memahami kearifan budaya setempat
- 5). Memberdayakan masyarakat
- 6). Menguasai dasar-dasar Ilmu Pendidikan Agama Islam (PAI)
- 7). Menguasai keterampilan manajerial dan perencanaan keuangan
- 8). Mampu memimpin dan berfikir sistem

c) Kompetensi Pendukung

Kompetensi pendukung adalah kompetensi yang diharapkan dapat menunjang kompetensi utama.

- 1) Mampu melakukan integrasi keilmuan antara ilmu kesehatan secara umum dan ilmu-ilmu keislaman.
- 2) Menghasilkan ide-ide kreatif untuk membangun dan mengembangkan Pendidikan Agama Islam (PAI).
- 3) Mampu bekerja secara mandiri maupun kelompok
- 4) Memiliki motivasi dan etos kerja yang tinggi
- 5) Memiliki wawasan keislaman yang bernuansa Islam Moderat
- 6) Memiliki kemampuan untuk dapat berkomunikasi secara efektif pada berbagai kalangan
- 7) Memiliki cara pandang yang akulturatif khususnya terkait dengan nilai-nilai kearifan lokal

Tabel 3
Penyebaran Mata Kuliah Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)
STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko

SEMESTER I

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	STA 1101	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3
2	STA 1102	Bahasa Indonesia	2
3	STA 1103	Bahasa Inggris 1	2
4	STA 1105	Bahasa Arab 1	2
5	STA 1107	Ulumul Qur'an	2
6	STA 1109	Filsafat Umum	2
7	STA 1110	Psikologi Umum	2
8	STA 1113	Baca Tulis Qur'an	3
9	STA 1120	Aplikasi Komputer	2
10	TAR 2101	Ilmu Pendidikan Islam	2
		Jumlah SKS	22

SEMESTER II

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	STA 1204	Bahasa Inggris II	2
2	STA 1206	Bahasa Arab II	2
3	STA 1208	Ulumul Hadist	2
4	STA 1211	Fiqih Ibadah	2
5	STA 1212	Ilmu Kalam	2
6	STA 1214	Tahfidz Jus 30	2
7	TAR 2204	Hadist Tarbawi	2
8	TAR 2205	Filsafat Pendidikan Islam	2

9	TAR 2207	Psikologi Pendidikan	2
10	TAR 2309	Statistik Deskriptif	2
		Jumlah SKS	22

SEMESTER III

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	STA 1315	Metodologi Studi Islam	2
2	STA 1316	Akhlak Tasawuf	2
3	STA 1317	Ushul Fiqih	2
4	TAR 2302	Sejarah Peradaban Islam	2
5	TAR 2303	Tafsir Tarbawi	2
6	STA 1318	Statistik Inferensial	2
7	PAI 3308	Bimbingan Konseling	2
8	PAI 3309	Fiqh Ibadah, Muamalah dan Mawaris	3
9	PAI 3310	Strategi Pembelajaran PAI	2
10	PAI 3306	Media & Sumber Pembelajaran PAI	3
		Jumlah SKS	22

SEMESTER IV

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	TAR 2408	Metodologi Penelitian	2
2	TAR 2410	Manajemen Konflik	2
3	PAI 3412	Fiqh Perbandingan	3
4	PAI 3413	Fiqh Munakahah, Siyasah dan Jinayah	3
5	TAR 2411	Perencanaan Pendidikan	2
6	PAI 3418	Kepribadian Guru	2
7	PAI 3414	Ilmu Tasawuf dan Tarekat	3
8	PAI 3515	Pembelajaran PAI	3
		Jumlah SKS	20

SEMESTER V

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	PAI 3411	Evaluasi PAI	3
2	PAI 3516	Pembelajaran Al Qur'an Hadits	3
3	PAI 3517	Pembelajaran Aqidah Akhlak	3
4	PAI 3513	Psikologi Agama	2
5	PAI 3519	Seni Budaya Islam *	2
6	PAI 3520	Isu Aktual Pendidikan Islam	2
7	PAI 3521	Takhrij Hadits	2

8	PAI 3522	Pendidikan Multikultural *	2
9	PAI 3523	Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	3
10	PAI 3733	Pembelajaran PAI Inklusi	2
		Jumlah SKS	22

Keterangan MK* matakuliah pilihan diambil 1 dari 2 mata kuliah pilihan
SEMESTER VI

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	PAI 3307	Pengembangan Kurikulum PAI	3
2	PAI 3624	Qiraatul Kutub	3
3	PAI 3625	Pembelajaran Fiqih	3
4	PAI 3626	Seminar Proposal	3
5	PAI 3627	Magang 1	4
6	PAI 3628	Kaligrafi *	2
7	PAI 3629	Kepemimpinan Pendidikan	2
8	PAI 3630	Khithabah *	2
9	PAI 3631	Edupreneurship	2
		JUMLAH SKS	22

Keterangan MK* matakuliah pilihan diambil 1 dari 2 matakuliah pilihan

SEMESTER VII

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	STI 1812	KKN	4
2	PAI 3732	Magang 2	4
3	PAI 3734	Pendidikan Anti Korupsi	2
		Jumlah SKS	10

SEMESTER VIII

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	PAI 3835	Skripsi	6
		Jumlah SKS	6

3. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran merupakan salah satu *tools* penting dalam memastikan proses pelaksanaan serta pencapaian kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kurikulum Program Studi Sarjana Sistem Informasi, berpedoman pada konsep *Student Centered Learning (SCL)* dalam Buku Panduan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi. Dalam rangka penjaminan pencapaian kompetensi lulusan maka Program Studi mengharuskan pada setiap dosen untuk menerapkan konsep SCL dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini harus dituliskan dalam SAP, RPS setiap Mata Kuliah. Sebagai salah satu bentuk assesment terhadap kurikulum KKNI maka setiap dosen diwajibkan membuat, mengisi, melaporkan protfolio perkuliahan yang berisikan antara lain:

- (1) Rencana Pengajaran dan Metode Pengajaran
- (2) Contoh Soal untuk assesment
- (3) Evaluasi mahasiswa pada akhir perkuliahan
- (4) Rekomendasi perbaikan

Sebagai panduan untuk metode pengajaran dapat menggunakan panduan dari buku KBK Diktis. Dalam buku Panduan KBK Diktis beberapa metode pembelajaran untuk SCL, di antaranya adalah:

- (1) Small Group Discussion;
- (2) Role-Play & Simulation;
- (3) Case Study;
- (4) Discovery Learning;
- (5) Self-Directed Learning;
- (6) Cooperative Learning;
- (7) Collaborative Learning;
- (8) Contextual Instruction;
- (9) Project Based Learning;
- (10) Problem Based Learning and Inquiry (PBL).

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran adalah usaha untuk mengukur ketercapaian standar yang ditetapkan bagi peserta didik. Evaluasi harus lebih mengandalkan evaluasi menyeluruh, yaitu: evaluasi formatif, evaluasi sumatif, evaluasi alternatif, evaluasi komprehensif dan portofolio. Selain evaluasi yang sudah populer yakni formatif dan sumatif, sebaiknya menggunakan evaluasi dalam bentuk lain yang dikenal dengan evaluasi alternative dan komprehensif. Evaluasi ini digunakan lebih untuk melihat aspek lain, selain aspek kognitif. Sebagaimana diketahui, bahwa penilaian dengan menggunakan tes formatif dan sumatif, hanya dapat mengukur kemampuan peserta didik dari ranah kognitif atau pengetahuan. Sementara ranah afektif dan psikomotor, relatif belum tersentuh melalui tes-tes tersebut. Untuk itulah berkembang pandangan, dengan memberikan alternatif evaluasi dalam bentuk lain yaitu alternatif dan komprehensif.

a. Evaluasi Alternatif

Evaluasi alternatif, lebih difokuskan pada pemberian berbagai aktivitas melalui tagihan belajar baik di kelas maupun di luar kelas. Tagihan belajar yang dievaluasi harus sesuai dengan topik materi yang di ajarkan. Hal ini, penting

diperhatikan, karena kalau tagihan belajar yang dievaluasi tidak sesuai dengan materi, maka tidak akan memberikan kontribusi bagi mahasiswa untuk pencapaian kompetensinya. Oleh karena itu, evaluasi alternatif juga adalah alat ukur bagi ketercapaian kompetensi seseorang. Evaluasi alternatif ini, oleh Hisyam Zaini, dkk., (2002) dirangkum ke dalam sepuluh hal, yang dikenal dengan “10 P,” yaitu:

- 1) *Paper* (makalah)
- 2) *Presentation* (presentasi)
- 3) *Participation* (partisipasi)
- 4) *Project* (proyek atau penelitian)
- 5) *Practice* (praktek)
- 6) *Performance* (performa atau kinerja)
- 7) *Pre-test* (pra-tes)
- 8) *Proposal Writing* (penulisan proposal)
- 9) *Portofolio* (portopolio), dan
- 10) *Presence* (kehadiran)

Dalam menilai hasil belajar dengan alternatif ini, maka seorang dosen harus membuat standar dari tugas yang diberikan baik menggunakan penilaian acuan patokan (PAP) atau penilaian acuan normatif (PAN). Aspek yang dinilai, juga harus dibuat standarnya. Hal ini untuk menghindari penilaian subjektif dan bias terhadap mahasiswa.

b. Evaluasi Komprehensif

Penilaian komprehensif adalah evaluasi yang lebih menekankan pada aspek kemampuan mahasiswa secara keseluruhan. Penilaian ini didasarkan atas kinerja yang dicapai baik dikelas maupun di luar kelas. Penilaian komprehensif biasanya dilengkapi dengan lembar atau buku portofolio.

B. Sumber Daya Manusia

1. Dosen prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Untuk membuka Program Studi S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko telah menyiapkan dosen tetap seperti pada Tabel berikut:

Tabel 4

Data Dosen Tetap Yang Bidang Keahliannya Sesuai Dengan Program Studi

No	Nama Dosen Tetap	Tgl. Lahir	Jabatan Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal Universitas	Bid. Keahlian
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)
1.	Maula Desiono, M.Pd.I.	Blawong, 17-12-1984	Lektor	S2 PAI di IAIN Bengkulu	Ilmu Pendidikan Islam
2	Abdul Mujib, M.Pd.	Kendal, 07-08-1986	Asisten Ahli	S2 PAI di UIN Wali Songo Semarang	Ushul Fiqih, Fiqh Ibadah, Muamalah dan Mawaris, Fiqh

					Ibadah, Muamalah dan Mawaris
3	M.Aziz Rifa'I,M.Pd.	Bojonegoro, 29-11-1995	Asisten Ahli	S2 PAI di IAI Tribakti Kediri	Pendidikan Agama Islam
4	Ahmad Atho'ul Karim,M.Pd.	Lubuk Mukti, 11- 05-1997	Assisten Ahli	S2 MPI di IAIN Kediri	Strategi dan Media Pembelajaran
5	Lailatul Mukaromah,M.P d.	Lubuk Mukti,10-02- 1997	Assisten Ahli	S2 PAI di UIN Fas	Pengembangan Bahan Ajar
6	Mastur Habib Syafii, M.Pd.	Bengkulu Utara, 01-07- 1991	Asisten Ahli	S2 MPI di IAIN Bengkulu	Manajemen Pendidikan Islam, Pengembangan Kurikulum PAI, Isu Aktual Pendidikan Islam
7	Mustika,M.Pd.	Lubuk mukti, 05-01-1996	Assisten Ahli	S2 PAI di UIN Fas	Teknologi Pembelajaran

Masa depan pengembangan kompetensi di bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menghadapi era globalisasi melalui pendidikan sangat tergantung pada adanya kesadaran, perhatian, dan tanggung jawab para pihak yang terlibat termasuk pemerintah. Salah satu bentuk kongkrit dari kepedulian pemerintah mengenai peningkatan kualitas dan peran Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah dengan lahirnya program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di sejumlah PTAI se-Indonesia. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai embrio pengembangan kompetensi keilmuan yang menciptakan tenaga pendidik berkualitas dalam bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) menjadi pilihan strategis dalam melahirkan tenaga pendidik yang diharapkan dapat menjawab kebutuhan dan tantangan di era globalisasi.

Sebagai program yang terarah, maka Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) haruslah melibatkan peran dan kompetensi dosen secara maksimal dalam situasi pembelajaran kepada para mahasiswa. Oleh karena itu, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai strategi dan wadah melahirkan tenaga pendidik Pendidikan Agama Islam (PAI) yang profesional sangatlah ditentukan oleh kompetensi dosennya. Dengan demikian, salah satu unsur terpenting yang menjadi perhatian bagi pengembangan prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko dan UIN se-Indonesia adalah dosen. Dosen merupakan SDM pendidikan yang memegang peranan penting dalam proses *transfer of knowledge, transfer of value ang transfer of experience* kepada peserta didik. Dosen memegang peran kunci dalam melakukan transformasi pendidikan kepada mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) agar menjadi berhasil. Untuk memberikan layanan pendidikan yang berkualitas melalui program Pendidikan Agama Islam (PAI), maka dosen yang menjadi tenaga pengajar diupayakan secara bertahap melalui pengadaan Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), kemudian dosen yang mengajar tersebut memiliki jenjang

pendidikan minimal strata dua (S2), memiliki kepribadian yang baik, menguasai kompetensi dalam bidang Pendidikan Agama Islam (PAI), serta berwawasan keislaman.

Perubahan-perubahan serta pengembangan khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) yang terus terjadi secara dinamis menuntut kompetensi dosen yang memadai sehingga siap menghadapi segala tantangan di masa depan. Dosen tidak boleh kaku terhadap perkembangan zaman yang begitu pesat dan cepat di era saat ini. Peningkatan kompetensi dosen akan terus dilakukan secara kontinu melalui berbagai kegiatan seperti workshop, seminar, praktek kerja, studi banding dan lain lain yang berhubungan langsung dengan bidang keahlian yang dikuasai. Dosen juga terus didorong untuk melakukan Tri Dharma Perguruan Tinggi secara optimal terutama dalam penelitian dan pengabdian baik secara mandiri maupun berkelompok. Selain itu, tenaga dosen akan diupayakan untuk menempuh studi ke jenjang yang lebih tinggi (S3) demi mengupgrade level pengetahuan dan keilmuan yang dimiliki.

2. Tenaga Administrasi dan Penunjang Akademik

Tenaga Pendukung/Pegawai yang dimiliki oleh STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko sebanyak 6 orang pegawai tetap Yayasan. Pegawai tetap diangkat oleh Ketua Yayasan Miftahul 'Ulum. Peningkatan kualitas pelayanan administrasi, dilakukan dengan memberikan kesempatan kepada Staf Administrasi untuk mengambil studi lanjut (S.1 atau S.2) di luar jam kerja dan mengikuti berbagai pelatihan teknis sesuai bidang kerjanya.

Sementara pembinaan tenaga pendukung/pegawai administrasi dilakukan melalui rapat mingguan antar pimpinan dengan karyawan. Selain itu juga diselenggarakan kegiatan Jum'at Sehat/Bersih, berupa kegiatan olah raga dan kebersihan yang diikuti oleh para dosen dan semua karyawan serta komponen mahasiswa. Untuk meningkatkan kualitas pelayanan, secara berkala para pegawai diberikan kesempatan untuk mengikuti pelatihan-pelatihan teknis, baik yang diselenggarakan di dalam maupun di luar lingkungan STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko.

C. Sarana Prasarana

Tabel 5
Data Sarana dan Prasarana Pendidikan Agama Islam (PAI)
STAI Miftahul 'Ulum Mukomuko

Ruang Kerja Dosen	Jumlah Ruang	Jumlah Luas (m ²)
(1)	(2)	(3)
Ruang Dosen	1	24 m ²
Ruang untuk 1 dosen (bukan pejabat struktural)	1	5 m ²

No.	Jenis Prasarana	Jumlah Unit	Total Luas (m ²)	Kepemilikan		Kondisi		Utilisasi (Jam/minggu)
				SD	SW	Terawat	Tidak Terawat	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Tanah Bangunan Tempat Pendidikan	1	11.000 m ²	•	-	•	-	-
2	Tanah untuk Bangunan Tempat Kerja/	1	5.000 m ²	•	-	•	-	-
3	Gedung Kantor Permanen	1	72 m ²	•	-	•	-	-
6	Gedung Kantor Dosen	2	61 m ²	•	-	•	-	-
7	Gedung Laboratorium	3	72 m ²	•	-	•	-	-
8	Gedung Tempat Ibadah Permanen	1	81 m ²	•	-	•	-	-

9	Gedung Pertemuan (Aula)	2	142 m ²	•	-	•	-	-
10	Gedung Tempat Pendidikan Permanen	1	2000 m ²	•	-	•	-	-
11	Gedung Perpustakaan Permanen	1	49 m ²	•	-	•	-	-

No	Jenis Prasarana Penunjang	Jumlah Unit	Total Luas (m ²)	Kepemilikan		Kondisi		Unit Pengelola
				SD	SW	Tera wat	Tidak Terawat	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Perpustakaan	1 Unit	49 m ²	PT	-	•	-	Perpustakaan
3	Gedung HMJ	1 Unit	15 m ²	PT	-	•	-	PT

a. Fasilitas Kendaraan

Untuk menunjang kelancaran mobilitas, STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko memiliki satu unit mobil. Disamping satu kendaraan tersebut, STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko juga bisa memanfaatkan 2 buah Bus Pondok Pesantren Miftahul ‘Ulum Mukomuko untuk keperluan operasionalnya, maupun mobil operasional lain jika diperlukan.

b. Sarana lain

Sarana lain juga tersedia di STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko seperti LCD/infocus, Camera digital, komputer, laptop, whiteboard, wireless, microphone, speaker dan lain-lain yang dimaksimalkan untuk proses belajar mengajar.

Pengelolaan infrastruktur Program Studi di STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko dilakukan dengan asas efektivitas dan efisiensi. Pengelolaan seluruh sarana prasarana dilakukan secara profesional, di bawah tanggung jawab Staf Bidang Sarana dan Prasarana, yang secara struktural bertanggungjawab kepada Pembantu Ketua III Bidang Administrasi Umum. Seluruh inventaris telah didata dan diberi penomoran, yang setiap periode tertentu dilakukan pengecekan ulang.

Secara umum, seluruh sarana prasarana telah dimanfaatkan untuk optimalisasi kegiatan akademik dan kemahasiswaan, baik yang dilaksanakan dalam bentuk kegiatan belajar mengajar, maupun kegiatan lain yang secara tidak langsung dapat menunjang prestasi akademik mahasiswa.

Pemeliharaan sarana dan prasarana dilakukan dengan dua cara:

1. Untuk pembangunan dan perencanaan fisik gedung secara keseluruhan direncanakan secara terpadu melalui rencana induk (*master plan*) pengembangan STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko.
2. Untuk pemeliharaan dan perbaikan keseharian seperti pengecatan, rehabilitasi ringan, penataan keindahan lingkungan kampus, dilakukan oleh STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko, dengan proyeksi anggaran dana pembangunan dari mahasiswa dan yayasan serta dana hibah dari pemerintah dan swasta.

Gedung STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko terdiri dari dua unit, satu unit dengan tiga lokal, yang secara fisik dirancang untuk ruang belajar, ruang kerja dan unit kegiatan mahasiswa. Satu unit proses pembangunan.

D. Proyeksi Pendanaan

1. Kebutuhan Dana Investasi

Dana pembiayaan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko dirancang melalui sumber primer dan sekunder. Sumber primer melalui pendapatan dari pembayaran SPP mahasiswa yang besarnya ditetapkan oleh Ketua STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko dan dari yayasan Miftahul ‘Ulum. sedangkan Sumber sekunder diperoleh dari berbagai lembaga baik pemerintah maupun swasta dalam bentuk kerjasama atau bentuk lain yang halal dan tidak mengikat.

2. Kebutuhan Dana Operasional dan Pemeliharaan

Dana yang berasal dari mahasiswa dan yayasan dipergunakan untuk keperluan operasional program yang bersifat rutin, seperti pengadaan ATK, pembayaran dosen-dosen honorer, pegawai honorer. Sedang yang berasal dari pembayaran uang gedung mahasiswa digunakan untuk pengadaan sarana dan prasarana, seperti pembangunan gedung, pengadaan meubelair dan peralatan, serta penyediaan beberapa fasilitas yang diperlukan.

Dalam mengelola keuangan, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko menganut prinsip anggaran yang berimbang. Dana yang dikeluarkan sesuai dengan dana yang diperoleh. Untuk mematangkan perencanaan penggunaan keuangan, setiap menjelang tahun ajaran baru disusun PO (pedoman operasional) penggunaan uang dan RAB (rencana anggaran belanja), yang selanjutnya disahkan oleh Ketua STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko. Struktur penganggaran yang dibuat adalah; 30% untuk peningkatan kualitas dosen, 30% untuk kemahasiswaan, 30% untuk peningkatan kualitas PBM sedangkan 10% sisanya untuk manajemen. Untuk memudahkan pengawasan dan pertanggungjawaban keuangan, disusun SPJ (Surat Pertanggung jawaban) yang dilanjutkan dengan pembukuan.

3. Penerimaan Internal

Ada tiga kategori sumber penerimaan keuangan rutin di STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko yaitu Uang SPP Mahasiswa, Subsidi Yayasan dan Usaha Kampus (kebun Sawit dan Koperasi).

Secara umum jumlah penerimaan keuangan STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko menunjukkan keadaan stabil dari tahun ke tahun. Jumlah penerimaan keuangan dari mahasiswa sangat tergantung pada jumlah mahasiswa. Sedangkan penerimaan dari Usaha Kampus dari tahun ke tahun cukup stabil, dikarenakan harga sawit normal. Disamping itu untuk menambah penerimaan dari sumber lain diupayakan pembenahan asset STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko, terus dilakukan untuk didayagunakan sebesar mungkin dalam proses penggalian dana. Diharapkan dengan terus meningkatnya penerimaan dana dari pembayaran SPP mahasiswa maupun sumber lainnya, keuangan STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko akan *sustainable*, mampu menjamin berlangsungnya seluruh kegiatan dalam rangka mewujudkan visi dan misi STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko.

Sedangkan pada aspek pengeluaran diupayakan berimbang dengan penerimaan yang ada. Disamping berimbang, pengeluaran diupayakan mengikuti prinsip efektif dan efisien, artinya pemasukan yang didapat diupayakan seoptimal mungkin memiliki manfaat sebesar-besarnya bagi pencapaian visi dan misi STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko.

4. Analisis Rencana Pembiayaan Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI)

- a. Biaya pengadaan ruang kuliah Prodi Pendidikan Agama Islam minimal 4 kelas.

- b. Biaya pengadaan penambahan kursi untuk perkuliahan minimal 120.
- c. Biaya pengadaan lemari arsip Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) 2 buah.
- d. Biaya pengadaan *infocus* minimal 5 buah.
- e. Biaya pengadaan kendaraan bermotor Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) 1 unit.
- f. Biaya honorarium tenaga pengajar (dosen LB).
- g. Biaya honorarium tenaga administrasi.
- h. Biaya honorarium pembimbing skripsi.
- i. Biaya honorarium penguji skripsi.
- j. Biaya honorarium penasihat akademik.
- k. Biaya honorarium pembimbing PPL.
- l. Biaya honorarium pembimbing KKL.
- m. Biaya operasional administrasi.
- n. Biaya rapat dan lokakarya.
- o. Biaya perawatan sarana prasarana milik Prodi Pendidikan Agama Islam

Tabel 6
Rincian anggaran sarana dan prasarana yang dibutuhkan
Prodi Pendidikan Agama Islam
STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko

No	Nama Barang	Jumlah Barang	Harga Satuan	Total Harga
1	2	3	4	5
1	Ruang kuliah	4 lokal	@Rp. 50.000.000	Rp. 200.000.000
2	Kursi perkuliahan	120 buah	@Rp. 100.000	Rp. 12.000.000
3	Lemari Arsip	2 unit	@Rp. 5.000.000	Rp. 10.000.000
4	Komputer	1 unit	@Rp. 5.000.000	Rp. 5.000.000
5	Laptop	1 unit	@Rp. 7.000.000	Rp. 7.000.000
6	Infocus	4 unit	@Rp. 7.000.000	Rp. 28.000.000
7	Perpustakaan	1 lokal	@Rp. 100.000.000	Rp. 100.000.000
Total				Rp. 362.000.000

E. Proyeksi Kerja Sama

Pengendalian mutu Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko tidaklah mungkin dilakukan secara internal saja, melainkan perlu menjalin kerjasama dan kemitraan dengan instansi terkait. Tujuan kerjasama dan kemitraan dengan instansi terkait antara lain untuk mengetahui kebutuhan dan harapan para pengguna lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko berkenaan dengan kualitas atau mutu lulusannya. Kerjasama dan kemitraan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko dengan instansi terkait dapat dipaparkan sebagai berikut.

Instansi terkait yang menjadi mitra Program Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko antara lain:

1. Mitra instansi internal

Yang dimaksud instansi internal adalah kerjasama yang dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko dengan instansi atau lembaga yang secara langsung menangani kegiatan akademik dan struktur lembaga yang berada di atasnya seperti:

- a. PT Negeri dan swasta di wilayah Provinsi Bengkulu dan tingkat Nasional bekerjasama dalam penelaahan kurikulum program studi.
 - b. Program Studi di lingkungan STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko dalam rangka membangun kesamaan visi dan misi serta penguatan dan penyelarasan program.
 - c. Unit Pembinaan laboratorium komputer STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko.
2. Mitra Instansi eksternal

Yang dimaksud dengan instansi eksternal adalah lembaga atau instansi yang memerlukan alumni Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) baik negeri maupun swasta. Diantara lembaga yang menjadi mitra Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah:

- a. Kementerian Agama Kabupaten Mukomuko.
- b. Dinas Pendidikan dan kebudayaan Kabupaten Mukomuko.
- c. Instansi-Instansi Pemerintah Kabupaten Mukomuko.
- d. Yayasan Pendidikan Islam yang berada di Kabupaten Mukomuko.
- e. Organisasi Keagamaan Islam.

Program Pembelajaran yang ada di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) sesuai dengan acuan utama Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Ketiga hal ini menjadi satu kesatuan dan saling berkaitan satu sama lain. Pengajaran yang merupakan sarana pengembangan dan pemberian bekal intelektual kepada mahasiswa selalu diarahkan pada tujuan meningkatkan profesionalisme alumni. Matakuliah-matakuliah kebahasaan, keislaman, metodologi penelitian dan ilmu teknologi informasi mendapat porsi yang seimbang. Penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa harus sejalan dengan konsentrasi keilmuan yang diambilnya. Sehingga penelitian menjadi ajang yang sangat penting untuk memadukan teori yang pernah diterima dibangku kuliah dan sekaligus sebagai alat untuk mengetahui pemahaman mahasiswa terhadap wawasan kependidikan Islam.

Selain itu, sebagian materi juga bersinggungan dengan aktivitas yang dilakukan mahasiswa di tengah-tengah masyarakat. Dengan bekal itulah, mahasiswa nantinya diharapkan mampu melakukan pengabdian di masyarakat melalui pengaplikasian keahlian yang dimiliki. Kegiatan yang berkaitan dengan keahlian tersebut di antaranya menjadi wirausahawan dalam pengembangan sistem informasi. Selain itu, sebagai mahasiswa perguruan tinggi keagamaan yang dibekali ilmu keislaman tentu dapat juga dilibatkan dalam kegiatan lintas sektoral diantaranya menjadi remaja masjid, penceramah keagamaan dan kegiatan social kemasyarakatan.

IV. PENUTUP

Mencermati perkembangan Perkembangan dunia yang semakin mengglobal dewasa ini ditandai dengan tingkat persaingan yang semakin tinggi. Salah satu bidang yang menjadi pusat perhatian masyarakat saat ini adalah bidang Pendidikan Agama Islam (PAI). Tingkat kebutuhan kebutuhan terhadap sarjana bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) terus meningkat dari tahun ke tahun. Bahkan hampir 100% pada tahun 2020 dibanding tahun sebelumnya. Oleh karena itu, dalam rangka mempercepat laju perbaikan dan pengembangan Pendidikan Agama Islam (PAI) di Indonesia menuju peningkatan kualitas sumber daya manusia, diperlukan tenaga pendidik yang profesional. STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko dengan mempertimbangkan kekuatan, dan kesiapan yang ada, memiliki keseriusan untuk dapat mendirikan Program S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI).

Berdasarkan paparan-paparan dan pertimbangan pada bab-bab sebelumnya, maka dipandang perlu meletakkan dasar yang kuat bukan hanya dari segi pengadaan tenaga Pendidikan Agama Islam (PAI), namun juga pengembangan Pendidikan Agama Islam (PAI) pada jenjang S1 yang kokoh. Untuk hal tersebut, maka sangat dibutuhkan Pembukaan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko.

Besarnya kebutuhan pasar dan animo masyarakat serta lulusan SMA/MA sederajat untuk melanjutkan studinya merupakan kekuatan utama pendirian Program Studi S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko. Upaya untuk membangun *networking* yang sangat baik antara STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko dengan berbagai instansi pemerintah maupun pihak swasta serta organisasi lain yang berada di Kabupaten Mukomuko tentang kebutuhan tenaga pendidik Pendidikan Agama Islam (PAI) yang berkualitas menjadi peluang tersendiri bagi keberlanjutan (*sustainability*) program S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI) di masa depan. Pengembangan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, dukungan Yayasan Miftahul ‘Ulum dan keseriusan dari seluruh civitas akademika STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko semakin memperkuat keberadaan Program S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko.

Merupakan Peluang juga adalah persepsi masyarakat terhadap Perguruan Tinggi STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko sebagai PT yang menghasilkan lulusan yang profesional di Mukomuko. Kehadiran prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai kompetitor baru dalam ajang peningkatan mutu dan layanan, sehingga STAI Miftahul ‘Ulum Mukomuko dapat memberikan pelayanan yang terbaik di era persaingan yang semakin ketat.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**YAYASAN MIFTAHUL 'ULUM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
MIFTAHUL 'ULUM MUKOMUKO**

SK. DIRJEN PENDIS NO. Dj. 1/352 A/2010, NSPTI 143-17-71-07-011
TERAKREDITASI BAN-PT No. 133/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/II/2023

Jln. Lintas Bengkulu-Padang Desa Sidodadi Kec. Penarik Kab. Mukomuko Prov. Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Mata Kuliah	: Kepemimpinan Pendidikan
Kode	: PAI 3629
SKS	: 2 SKS
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Dosen Pengampu	: Mastur Habib Syafi'i, M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah Kepemimpinan Pendidikan membahas berbagai konsep, teori, fungsi, tipologi, gaya dan model/pendekatan kepemimpinan pada umumnya, maupun inovasi yang dikembangkan dalam bidang pendidikan khususnya pada lembaga pendidikan Islam baik formal maupun nonformal, termasuk karakteristik dan kemampuan yang diperlukan bagi pemimpin-pemimpin lembaga pendidikan Islam. Secara umum, mata kuliah Kepemimpinan mempelajari pengertian dan konsep dasar kepemimpinan, syarat-syarat dan prinsip kepemimpinan, kepemimpinan dan manajemen, pendekatan dan model kepemimpinan, tipe dan gaya kepemimpinan, pengembangan dan pembinaan organisasi, peran dan fungsi kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan serta pemimpin pendidikan yang efektif.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Cp.1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- Cp.2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- Cp.3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- Cp.4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
- Cp.5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- Cp.6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- Cp.7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- Cp.8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- Cp.9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- Cp.10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

- Cp.40.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang keahlian PAI.
- Cp.41.Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- Cp.42.Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- Cp.43.Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- Cp.44.Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- Cp.45.Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga kampus.
- Cp.46.Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
- Cp.47.Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
- Cp.49.Bertanggungjawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri.
- Cp.50.Dapat diberikan tanggung jawab berlandaskan pada keilmuan bidang manajemen pendidikan Islam yang dikuasai sehingga mendukung pencapaian hasil kerja lembaga pendidikan yang dikelola.
- Cp.51.Mampu menempatkan diri secara tepat dan menyelesaikan tugas pekerjaan secara profesional dan bertanggung jawab dalam bidang tugas pekerjaan yang diembannya dalam pendidikan Islam.
- Cp.52.Mampu bekerja sama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat teamwork.
- Cp.53.Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang berada di bawah tanggung jawabnya.

C. BAHAN KAJIAN

Minggu-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu memahami dan menjelaskan kontrak perkuliahan, komitmen pembelajaran [building learning commitment] dan konsep dasar Kepemimpinan	1. Filsafat Manajemen, 2. Manajemen SDM, 3. Administrasi Pendidikan, 4. Entrepreneurship, 5. strategi pengembangan 6. Ayat-ayat Manajemen	Perkuliahan (<i>Lecturing</i>)	TM 2 x 50' TT 2 x 50' TMd 2x60'	Diskusi dan tugas kelompok	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan pada mata kuliah Kepemimpinan seperti menjalankan mini riset di lembaga pendidikan [pesantren-madrasah-sekolah] 2. Mampu menjelaskan konsep dasar Kepemimpinan dalam organisasi dan Kepemimpinan perspektif Islam	25%
						Teknik Penilaian: Tes Lisan	
						Menjelaskan konsep dasar Kepemimpinan dalam organisasi dan Kepemimpinan perspektif Islam	
3	Mampu membedakan antara konsep kepemimpinan [Kepemimpinan] dan manajemen [management] dalam organisasi pendidikan	Idem	Perkuliahan (<i>Lecturing</i>)	TM 2 x 50' TT 2 x 50' TMd 2x60'	Diskusi dan tugas kelompok	Mahasiswa mampu 1. Membedakan antara konsep Kepemimpinan dan manajemen dalam organisasi pendidikan 2. Membedakan konsep Kepemimpinan dan manajemen perspektif Islam	
						Teknik Penilaian: Tes Lisan	

						<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep Kepemimpinan dan management dalam organisasi pendidikan 2. Mampu membedakan konsep Kepemimpinan dan management dalam perspektif Islam
4	Mampu menjelaskan Kepemimpinan dan gender dalam organisasi pendidikan	Idem	Perkuliahan (<i>Lecturing</i>)	TM 2 x 50' TT 2 x 50' TMd 2x60'	Diskusi dan tugas kelompok	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian Kepemimpinan dan gender dalam organisasi pendidikan 2. Menjelaskan Kepemimpinan dan gender perspektif Islam
						Teknik Penilaian: Tes Lisan
						<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bagaimana posisi gender dalam kepemimpinan [Kepemimpinan] dalam sebuah organisasi pendidikan 2. Menjelaskan posisi gender dalam kepemimpinan [Kepemimpinan] perspektif Islam
5	Mampu menjelaskan otoritas Kepemimpinan dalam organisasi	Idem	Perkuliahan (<i>Lecturing</i>)	TM 2 x 50' TT 2 x 50' TMd 2x60'	Diskusi dan tugas kelompok	<p>Mahasiswa mampu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan teori otoritas Max Weber

	pendidikan					2. Menjelaskan tipologi otoritas Kepemimpinan perspektif Max Weber	
						Teknik Penilaian: Tes Lisan	
						1. Menjelaskan teori otoritas Max Weber [tradisional-karismatik-legal formal] 2. Menjelaskan otoritas Kepemimpinan perspektif Max Weber [kepemimpinan tradisional- karismatik-Legal Formal/ rasional]	
6	Mampu menjelaskan syarat dan fungsi leader/Principal dalam organisasi pendidikan formal	Idem	Perkuliahan(<i>Lecturing</i>)	TM 2 x 50' TT 2 x 50' TMd 2x60'	Diskusi dan tugas kelompok	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan syarat leader/ principal dalam organisasi pendidikan formal 2. Menjelaskan fungsi leader/ Principal dalam organisasi pendidikan formal	
						Teknik Penilaian: Tes Lisan	
						1. Menjelaskan apa saja syarat menjadi kepala sekolah/ madrasah sebagaimana diaturoleh UU 2. Menjelaskan apa saja fungsi kepala sekolah/madrasah dalam manajemen pendidikan lembaga pendidikan formal	

7	Mampu menjelaskan tipologi [model]l Kepemimpinan dalam organisasi pendidikan	Idem	Perkuliahan(<i>Lecturing</i>)	TM 2 x 50' TT 2 x 50' TMd 2x60'	Diskusi dan tugas kelompok	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan tipologi [model]Kepemimpinan dalam organisasi pendidikan 2. Menjelaskan perbedaan antar tipologi [model] Kepemimpinan dalam organisasi pendidikan	
						Teknik Penilaian: Tes Lisan	
						Menjelaskan dan membedakan antara tipologi [model] Kepemimpinan dalam organisasi pendidikan, khususnya lembaga pendidikan formal [pesantren-madrasah-sekolah]	
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						25%
9	Mampu menjelaskan tipe kepemimpinan spiritual [spiritual Kepemimpinan] dalam organisasi pendidikan	Idem	Perkuliahan(<i>Lecturing</i>)	TM 2 x 50' TT 2 x 50' TMd 2x60'	Presentasi makalah hasil kajian pustaka atau riset lapangan	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan konsep/ teori kepemimpinan spiritual dan perbedaannya dengan tipe/ model Kepemimpinan yang lain 2. Menjelaskan contoh praxis kepemimpinan spiritual di lembaga pendidikan Islam	
						Teknik Penilaian: Tes Lisan/ Presentasi dan Portofolio [artikel jurnal]	

						<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep/ teori kepemimpinan spiritual dan perbedaanya dengan tipe kepemimpinan yang lain dalam bentuk artikel 2. Menjelaskan contoh praxis kepemimpinan spiritual dalam bentuk artikel yang dipresentasikan di kelas 	
10	Mampu menjelaskan konsep Kepemimpinan Kenabian [Prophetic Kepemimpinan] perspektif Islam	Idem	Perkuliahan(<i>Lecturing</i>)	TM 2 x 50' TT 2 x 50' TMd 2x60'	Presentasi makalah hasil kajian pustaka atau riset lapangan	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep/ teori Kepemimpinan Kenabian [Prophetic Kepemimpinan] perspektif Islam	
						Teknik Penilaian: Tes Lisan/ Presentasi dan Portofolio [artikel jurnal]	
						Menjelaskan konsep/ teori Kepemimpinan Kenabian [Prophetic Kepemimpinan] perspektif Islam dalam bentuk artikel yang dipresentasikan di kelas	
11	Mampu menjelaskan Kepemimpinan dan inovasi dalam organisasi pendidikan	Idem	Perkuliahan(<i>Lecturing</i>)	TM 2 x 50' TT 2 x 50' TMd 2x60'	Presentasi makalah hasil kajian pustaka atau riset lapangan	Mahasiswa mampu <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep/ teori inovasi dalam organisasi pendidikan 2. Menjelaskan praxis inovasi pemimpin dalam organisasi pendidikan 	
						Teknik Penilaian: Tes Lisan/ Presentasi dan Portofolio [artikel jurnal]	

						<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep/ teoriinovasi dalam organisasi pendidikan 2. Menjelaskan praxis inovasi pemimpin dalam organisasi pendidikan dalam bentuk artikel yang dipresentasikan di kelas 		
12	Mampu menjelaskan Kepemimpinan dan pengembangan mutu pendidikan	Idem	Perkuliahan(<i>Lecturing</i>)	TM 2 x 50' TT 2 x 50' TMd 2x60'	Presentasi makalah hasil kajian pustaka atau riset lapangan	<p>Mahasiswa mampu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep/ teori mutu pendidikan 2. Menjelaskan praxis pemimpin dalam mengembangkan mutu lembaga pendidikan 		
						Teknik Penilaian: Tes Lisan/ Presentasi dan Portofolio		
						[artikel jurnal]		
							<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep/ teori mutu pendidikan 2. Menjelaskan praxis pemimpin dalam mengembangkan mutu lembaga pendidikan dalam bentuk artikel yang dipresentasikan di kelas 	
	Role models kepemimpinan [Kepemimpinan] di Pondok Pesantren	Idem	Perkuliahan(<i>Lecturing</i>)	TM 2 x 50' TT 2 x 50' TMd 2x60'	Presentasi riset lapangan	<p>Mahasiswa mampu</p> <p>Menjelaskan role models kepemimpinan [Kepemimpinan] kiai di Pondok Pesantren</p>		
						Teknik Penilaian: Tes Lisan/ Presentasi dan Portofolio		

						[artikel jurnal]	
						Menjelaskan role models kepemimpinan [Kepemimpinan] kiai di Pondok Pesantren dalam bentuk artikel yang dipresentasikan di kelas	
Role models kepemimpinan [Kepemimpinan] di Madrasah	Idem	Perkuliahan(Lecturing)	TM 2 x 50' TT 2 x 50' TMD 2x60'	Presentasi riset lapangan		Mahasiswa mampu Menjelaskan role models kepemimpinan [Kepemimpinan] kepala madrasah	
						Teknik Penilaian: Tes Lisan/ Presentasi dan Portofolio [artikel jurnal]	
						Menjelaskan role models kepemimpinan [Kepemimpinan] kepala madrasah dalam bentuk artikel yang dipresentasikan di kelas	
Role models kepemimpinan [Kepemimpinan] di Sekolah	Idem	Perkuliahan(Lecturing)	TM 2 x 50' TT 2 x 50' TMD 2x60'	Presentasi riset lapangan		Mahasiswa mampu Menjelaskan role models kepemimpinan [Kepemimpinan] kepala sekolah	
						Teknik Penilaian: Tes Lisan/ Presentasi dan Portofolio [artikel jurnal]	
						Menjelaskan role models kepemimpinan [Kepemimpinan] kepala	

						sekolah dalam bentuk artikel yang dipresentasikan di kelas	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						25%

D. KETENTUAN YANG HARUS DIPENUHI

Kehadiran Kuliah Mahasiswa minimal 75%

Semuatugas Portofolio dalam bentuk artikel jurnal hasil mini riset harus dikumpulkan dan dipresentasikan di kelas

E. DAFTAR REFERENSI

1. Zainal Arifin, *Disertasi*, “Kepemimpinan Spiritual dalam Tradisi Jamaah Tabligh Strategi Kebudayaan Kiai dalam Membentuk Perilaku Religius” [Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017]
2. Nawa Husna dan Zainal Arifin, “Curriculum Development of Madrasah Tahfidz-Based Pesantren”, Ta’dib: Journal of Islamic Education Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, 21 (2), December 2016, 125-136, p-ISSN: 1410-6973, e-ISSN: 2443-2512.
3. Sri Wahyuni dan Zainal Arifin, “Kepemimpinan Demokratis Nyai dalam Pengembangan Pondok Pesantren”, Journal of Management in Education [JMIE] IAIN Jambi, 1 (1), Desember 2016, 1-12, p-ISSN: 2541-2124, e-ISSN: 2541-2140.
4. Ahmad Rodli, Imam Machali, ZainalArifin, “The Educational Ideology of Indonesian and Malaysian Pesantrens: A Study of al-Munawir and PasirTumbuh” MEDIA Jurnal Pendidikan Islam (JPI) UIN Bandung, 2 (1), December 2015 M/1437 H, Terakreditasi Nasional (B) No.040/P/2014. ISSN: 2355-4339. DOI:
5. Zainal Arifin, “Kepemimpinan Kiai dalam Ideologisasi Pemikiran Santri Pesantren-pesantren Salafiyah Mlangi Yogyakarta” INFERENSI Jurnal Penelitian Sosial dan Keagamaan, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) IAIN Salatiga, 9 (2) Desember 2015. Terakreditasi Nasional (B) SK No. 56/DIKTI/Kep/2012. ISSN: 1978-7332. DOI
6. Sadler, Philip, *Kepemimpinan*, London: Kogan Page Limited, 1997.
7. Tobroni, *The Spiritual Kepemimpinan Pengefektifan Organisasi Noble Industry Melalui Prinsip-prinsip Spiritual Etis*, Malang: UMM Pres, 2010.
8. Hamdani Bakran Adz-Dzakiey, *Kepemimpinan Kenabian [Prophetic Kepemimpinan]*, (Yogyakarta: Al-Manar, 2009)
9. DjamaludinAncok, *Psikologi Kepemimpinan & Inovasi*, Jakarta: Erlangga, 2012.
10. Ahmad ZainalArifin, *Charisma and Rationalisation in a Modernising Pesantren*, Saarbrücken: Scholar’s Press, 2015.

Mengetahui
Ketua Prodi PAI

Maula Desiono, M. Pd. I.

Mukomuko,
Pengampu Matakuliah

Mastur Habib Syafi’i, M.Pd.



YAYASAN MIFTAHUL 'ULUM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
MIFTAHUL 'ULUM MUKOMUKO

SK. DIRJEN PENDIS NO. Dj. 1/352 A/2010, NSPTI 143-17-71-07-011
TERAKREDITASI BAN-PT No. 133/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/II/2023

Jln. Lintas Bengkulu-Padang Desa Sidodadi Kec. Penarik Kab. Mukomuko Prov. Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Nama Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
2. Nama Mata Kuliah : Media dan Sumber Pembelajaran PAI
3. Kode Mata Kuliah : PAI 0333
4. SKS : 3
5. Semester : 3
6. Nama Dosen : Ahmad Atho'ul Karim, M. Pd.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Memahami konsep dasar tentang media dan sumber pembelajaran PAI
2. Memahami jenis-jenis dan karakteristik Media pembelajaran PAI
3. Memahami media dan sumber pembelajaran PAI yang tepat
4. Memahami lingkungan masyarakat sebagai sumber media pembelajaran Agama

C. KEMAMPUAN AKHIR

1. Mahasiswa mampu mengembangkan media pembel.& membuat media sederhana
2. Mahasiswa mampu memilih dan menciptakan sumber dan media pembelajaran PAI yang tepat
3. Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran PAI
4. Mahasiswa mampu mengembangkan media dan sumber pembelajaran PAI
5. Mahasiswa mampu mengaplikasikan media dan sumber pembelajaran PAI kedalam proses belajar mengajar.

D. BAHAN KAJIAN/MATERI

NO	DESKRIPSI MATA KULIAH	TIME LINE	MATERI
1	Kontrak Kuliah	Pra	Penjelasan Dosen
2	Pembahasan Silabus	Online	Penjelasan Dosen
3	1.Beberapa definisi Media pembelajaran 2.Fungsi&manfaat Media	Pertama	Penjelasan Umum, Pengertian, Fungsi, Manfaat, Urgensi Media Pembelajaran
	3.Latar Belakang Penggunaan media pembelajaran 4.Urgensi media dalam pembelajaran		
4	1.Macam-macam media pembelajaran PAI 2.Karakteristik media	Kedua	Macam-macam dan Karakteristik Media Pembelajaran

	pembelajaran PAI 3.Kelebihan dan kelemahan jenis-jenis media pembelajaran	Ketiga	Kelebihan dan kekurangan jenis-jenis media Pembelajaran
5	1. Syarat-syarat media pembelajaran PAI 2.Dasar pertimbangan pemilihan media pembelajaran 3.Kriteria pemilihan media pembelajaran	Keempat	Syarat-syarat, dasar pertimbangan, dan kriteria pemilihan media
6	1.Definisi sumber belajar 2.Klasifikasi sumber belajar 3.Komponen/faktor sumber belajar 4.Fungsi dan peranan sumber belajar 5.Kriteria pemilihan sumber belajar	Kelima	Pengertian sumber belajar, klasifikasi, dan komponen sumber belajar
		Keenam	Fungsi, peranan, dan kriteria pemilihan sumber belajar
7	UTS	Ketujuh	Online (elearning)
8	1.Beberapa definisi tentang perpustakaan 2.Fungsi perpustakaan 3.Cara penggunaan perpustakaan 4.Perpustakaan sbgPSB 5.Perpustakaan pusat informasi	Kedelapan	Pngertian, fungsi, dan cara menggunakan perpustakaan
9	1.Definisi dan tujuan lingkungan sbg media 2. Kelebihan dan kelemahan lingkungan sebagai media pembel. 3.Jenis lingkungan & teknik menggunakan lingkgn. sbg media	Kesembilan	Pengertian, kelebihan dan kekurangan, jenis, dan teknik menggunakan lingkungan sebagai media pembelajaran
10	1.Cara praktis menggunakan OHP, Lab Bahasa, dan Lab. Microteaching 2.Cara pemeliharaan media pembelajaran	Kesepuluh	Cara praktis menggunakan Media, dan lab microteaching
		Kesebelas	Cara praktis menggunakan lab bahasa
11	1.Penyusunan Rancangan media 2.Penulisan Naskah 3.Produksi Media	Keduabelas	Pengembangan dan membuat rancangan Media Pembelajaran PAI
12	Evaluasi Materi	Ketigabelas	Evaluasi Media Pembelajaran

13	Praktek	Keempatbelas	Praktek aplikatif pembuatan media pembelajaran untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Al-Qur'an-Hadits, SKI, dan Fiqh
14	Praktek	Kelimabelas	Praktek aplikatif pembuatan media pembelajaran untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Aqidah Ahlak dan
15	Minggu Tenang	Keenambelas	Minggu Tenang
16	UAS		UAS

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Brainstroming

F. WAKTU PEMBELAJARAN

1. 1 semester 14-16 tatap muka
2. 50 menit x 2 (sks) =100 menit tiap pertemuan

G. DESKRIPSI TUGAS YANG HARUS DIKERJAKAN MAHASISWA

1. Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan Pengertian, Fungsi, Manfaat, Urgensi Media Pembelajaran
2. Dosen menjelaskan Macam-macam dan Karakteristik Media Pembelajaran
3. Dosen menjelaskan Kelebihan dan kekurangan jenis-jenis media Pembelajaran
4. Seminar makalah berkelompok/individu
5. Mahasiswa diskusikan materi
6. Dosen memberi penguatan
7. Dosen bersama mahasiswa membuat kesimpulan

H. KRITERIA, INDIKATOR DAN BOBOT PENILAIAN

Untuk menentukan kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Media dan Sumber Pembelajaran PAI ini dilakukan jenis evaluasi sebagai berikut:

- | | |
|---|---------------|
| 1. Tugas penyusunan makalah dan seminar kelas | : 15 % |
| 2. Ujian Tengah Semester (UTS) | : 25 % |
| 3. <u>Ujian Akhir Semester (UAS)</u> | : 60 % |
| Jumlah | : 100% |

I. DAFTAR REFERENSI

1. Arsyad, A. *Media Pengajaran*, Cet. I, Jakarta: Raja Grafindo
2. Persada, 1997. Danim, S. *Media Komunikasi Pendidikan*, Cet. I, Jakarta: Bumi Aksara, 1995. Djamarah, S.B..dkk., *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. I, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.

3. Darajdat, Z. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Cet. I, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
4. Gilarso, T, dkk. *Program Pengalaman Lapangan (Micro Teaching)*, Yogyakarta: Andi Offset, 1986.
5. Hamalik, O. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Cet. II, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
6. Dst.

Mengetahui
Ketua Prodi PAI

Mukomuko,
Pengampu Matakuliah

Maula Desiono, M. Pd. I.

Ahmad Atho'ul Karim, M. Pd.



**YAYASAN MIFTAHUL 'ULUM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
MIFTAHUL 'ULUM MUKOMUKO**

SK. DIRJEN PENDIS NO. Dj. 1/352 A/2010, NSPTI 143-17-71-07-011
TERAKREDITASI BAN-PT No. 133/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/II/2023

Jln. Lintas Bengkulu-Padang Desa Sidodadi Kec. Penarik Kab. Mukomuko Prov. Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Nama Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
2. Nama Mata Kuliah : **Pendidikan/Pembelajaran PAI Inklusi**
3. Kode Mata Kuliah : PAI 3733
4. SKS : 2
5. Semester : VII
6. Nama Dosen : M. Aziz Rifa'i, M. Pd.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memahami Konsep bimbingan anak berkebutuhan khusus dalam proses belajar dan mengajar di sekolah dasar.
2. Mahasiswa memahami bagaimana memperlakukan anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar sehingga hak-hak anak berkebutuhan khusus tidak terabaikan.

C. KEMAMPUAN AKHIR

1. Mahasiswa mampu memahami landasan dasar pendidikan anak berkebutuhan khusus, sejarah perkembangan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus, ruang lingkup pendidikan anak berkebutuhan khusus, layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus.

D. BAHAN KAJIAN/MATERI PEMBELAJARAN

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menjelaskan sistematika perkuliahan	Ketepatan menjelaskan sistematika perkuliahan. Ketepatan dalam mengikuti perkuliahan sesuai dengan commitment perkuliahan	Pengenalan mata kuliah 1. BLC 2. Sistematika Perkuliahan 3. Tugas perkuliahan 4. Bentuk Evaluasi/Penilaian perkuliahan 5. dll	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Landasan dan kebijakan pemerintah dalam pendidikan ABK dan perkembangan pendidikan anak berkebutuhank khusus di Indonesia	Ketepatan menjelaskan Landasan dan kebijakan pemerintah dalam pendidikan ABK dan Perkembangan pendidikan anak berkebutuhank khusus di Indonesia	Landasan dan kebijakan pemerintah dalam pendidikan ABK dan Perkembangan pendidikan anak berkebutuhank khusus di Indonesia	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ruang lingkup ABK Faktor penyebab ABK serta Klasifikasi, Karakteristik anak berkebutuhan khusus	Ketepatan mengidentifikasi ruang lingkup ABK Faktor penyebab ABK serta Klasifikasi, Karakteristik anak berkebutuhan khusus	Ruang lingkup ABK Faktor penyebab ABK serta Klasifikasi, Karakteristik anak berkebutuhan khusus	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Anak yang mengalami hambatan	Ketepatan dalam menjelaskan, mengidentifikasi,	Anak yang mengalami hambatan penglihatan/tunanetra	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi

	penglihatan/tunanetra	menyimpulkan penyebab, menyebutkan ciri, memberikan layanan pendidikan Anak yang mengalami hambatan penglihatan/tunanetra		4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Anak yang mengalami hambatan pendengaran dan bicara/tunarungu/tunaganda	Ketepatan dalam menjelaskan, mengidentifikasi, menyimpulkan penyebab, menyebutkan ciri, memberikan layanan pendidikan Anak yang mengalami hambatan pendengaran dan bicara/tunarungu/tunaganda	Anak yang mengalami hambatan pendengaran dan bicara/tunarungu/tunaganda	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Anak yang mengalami hambatan perkembangan intelektual/tunagrahita	Ketepatan dalam menjelaskan, mengidentifikasi, menyimpulkan penyebab, menyebutkan ciri, memberikan layanan pendidikan Anak yang mengalami hambatan perkembangan intelektual/tunagrahita	Anak yang mengalami hambatan perkembangan intelektual/tunagrahita	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Anak yang mengalami hambatan gerak dan motorik/tunadaksa	Ketepatan dalam menjelaskan, mengidentifikasi, menyimpulkan penyebab, menyebutkan ciri, memberikan layanan pendidikan Anak yang mengalami hambatan gerak dan motorik/tunadaksa	Anak yang mengalami hambatan gerak dan motorik/tunadaksa	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi

8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Anak yang mengalami hambatan perilaku dan emosi, hiperaktif/tunalaras	Ketepatan dalam menjelaskan, mengidentifikasi, menyimpulkan penyebab, menyebutkan ciri, memberikan layanan pendidikan Anak yang mengalami hambatan perilaku dan emosi, hiperaktif/tunalaras	Anak yang mengalami hambatan perilaku dan emosi, hiperaktif/tunalaras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Anak dengan gejala autisme	Ketepatan dalam menjelaskan, mengidentifikasi, menyimpulkan penyebab, menyebutkan ciri, memberikan layanan pendidikan Anak dengan gejala autisme	Anak dengan gejala autisme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Anak berbakat (jenius/gifted children)	Ketepatan dalam menjelaskan, mengidentifikasi, menyimpulkan penyebab, menyebutkan ciri, memberikan layanan pendidikan Anak berbakat (jenius/gifted children)	Anak berbakat (jenius/gifted children)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Model pendidikan bagi anak ABK 1. SLB 2. Sekolah Inklusi	Ketepatan dalam menjelaskan Model pendidikan bagi anak ABK 1. SLB 2. Sekolah Inklusi	Model pendidikan bagi anak ABK 1. SLB 2. Sekolah Inklusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p>

				5. Metode pembelajaran kooperatif	1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Model pendidikan bagi anak ABK 1. Home Schooling 2. Kelas Akselerasi	Ketepatan dalam menjelaskan, Model pendidikan bagi anak ABK 1. Home Schooling 2. Kelas Akselerasi	Model pendidikan bagi anak ABK 1. Home Schooling 2. Kelas Akselerasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
14	Mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan langsung dari kegiatan studi lapangan	Ketepatan mengaitkan antara teori/pengetahuan yang sudah dipelajari sebelumnya dengan fakta-fakta lapangan	Studi Lapangan SLB Sri Mujinab Pekanbaru	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas laporan observasi
15	Mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan langsung dari kegiatan studi lapangan	Ketepatan mengaitkan antara teori/pengetahuan yang sudah dipelajari sebelumnya dengan fakta-fakta lapangan	Studi Lapangan (Sekolah Autis Propinsi Riau)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas laporan observasi
16	Ujian Akhir Semester				

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Whiteboard, Spidol, Infocus, Bahan Ajar, online edmodo

F. DAFTAR PUSTAKA

1. Balckhurst, A. E & Berdine, HW (1981), An introduction to Special Education, Boston : Little, Brown & Co.
2. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1998), Exceptional Children, introduction to spesial education, 4 th edition, New Jersey: Prentice-Hall,inc.
3. Johnson, BH & Skjorten, D Miriam (2004), Pendidikan kebutuhan khusus, Sebuah pengantar , terjemahan, Bandung: Program Pascasarjana UPI
4. Kirk , Samuel A & Gallagher (1986), Educating Exceptional Children, Boston:Houghton mifflin company
5. Learner, JW (1985) Learning Disabilities, Theories, Diagnosis, and TeachingStrategies, 4.th edition , Boston : Houghton mifflin company
6. Moh Amin (1985), Ortopedagogik Anak Tunagrahita, Jakarta : Departemen Penddikan Dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi
7. Mulyono Abdurachman.(1994). Pendidikan Luar Biasa Umum, Jakarat: DEPDIKNAS
8. Stubbs, Sue. (2002). Inclusive Education Where there are a few Resource. Atlas Alliance.Oslo
9. UNESCO. (1999). Open file on inclusion (UNESCO). Paris. UNESCO publisher
10. UNESCO. (2003). Understanding and Responding to children's Needs in Inclusive Classroom. Paris. UNESCO Publisher

Mengetahui
Ketua Prodi PAI

Mukomuko,
Pengampu Matakuliah

Maula Desiono, M. Pd. I.

M. Aziz Rifa'i, M. Pd.



**YAYASAN MIFTAHUL 'ULUM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
MIFTAHUL 'ULUM MUKOMUKO**

SK. DIRJEN PENDIS NO. Dj. 1/352 A/2010, NSPTI 143-17-71-07-011
TERAKREDITASI BAN-PT No. 133/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/II/2023

Jln. Lintas Bengkulu-Padang Desa Sidodadi Kec. Penarik Kab. Mukomuko Prov. Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Nama Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
2. Nama Mata Kuliah : Pendidikan Multikultural
3. Kode Mata Kuliah : PAI 03510
4. SKS : 2
5. Semester : 5
6. Nama Dosen : Maula Desiono, M. Pd. I.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menguasai pengetahuan tentang Pendidikan Multikultural di Indonesia
2. Menguasai pengetahuan tentang Multikultural di Negara-Negara lain
3. Mampu menganalisis problematika yang terkait dengan pelaksanaan Pendidikan Multikultural di Indonesia
4. Mampu memberikan alternatif solusi untuk mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut

C. KEMAMPUAN AKHIR

1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kebudayaan yang menjadi dasar keberadaan Pendidikan Multikultural
2. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan tipe multikultural di beberapa negara : Indonesia, Malaysia, Amerika, dan Inggris
3. Mahasiswa mampu menjelaskan makna dan implikasi Pendidikan Multikultural dan memilih bentuk pengembangan yang sesuai dengan kondisi di Indonesia
4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan pelaksanaan Pendidikan Multikultural di Indonesia
5. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan pelaksanaan Pendidikan Multikultural di Indonesia

D. BAHAN KAJIAN/MATERI PERKULIAHAN

No	Pert. ke	Tujuan Pembelajaran	Materi Perkuliahan	Bentuk Perkuliahan		Jenis Penilaian (Indikator)	Referensi
				Metode/ Media Belajar	Aktivitas Mahasiswa		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1,2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kebudayaan yang menjadi dasar keberadaan Pendidikan Multikultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Kebudayaan 2. Budaya dan Lingkungan 3. Pranata Kebudayaan 4. Pengertian Multikultural 5. Hakikat Pendidikan Multikultural 6. Dasar, Tujuan, dan Fungsi Pendidikan Multikultural 	Perkuliahan berbasis tugas terstruktur, lecturing dan Brainstorming	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak materi kuliah dari dosen 2. tanya jawab 3. mengerjakan tugas 4. berdiskusi 	Observasi uji kinerja tugas	1,3
	3,4	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan tipe multikultural di beberapa negara : Indonesia, Malaysia, Amerika, dan Inggris	<ol style="list-style-type: none"> 1. Multikultural di Indonesia 2. Multikultural di Amerika 3. Multikultural di Malaysia 4. Multikultural di Inggris 	Perkuliahan berbasis tugas terstruktur, dan tugas kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat makalah 2. Mempresentasikan makalah 3. Tanya jawab 4. berdiskusi 	Observasi uji kinerja tugas	2,4,6

2	5,6	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan pendekatan yang digunakan dalam Pendidikan Multikultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Pendidikan Multikultural 2. Pendekatan Pendidikan Multikultural 	Perkuliahan berbasis tugas terstruktur, lecturing dan Brainstorming	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak materi kuliah dari dosen 2. tanya jawab 3. mengerjakan tugas 4. berdiskusi 	Observasi uji kinerja tugas	1,2,4,5
3	7,8	Mahasiswa mampu menjelaskan makna dan implikasi Pendidikan Multikultural dan memilih bentuk pengembangan yang sesuai dengan kondisi di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Makna dan Implikasi Pendidikan Multikultural 2. Sejarah Pendidikan Multikultural 3. Karakteristik Problematika Pendidikan Multikultural di Indonesia 4. Bentuk Pengembangan Pendidikan Multikultural di Indonesia 	Perkuliahan berbasis praktik di lapangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak materi kuliah dari dosen 2. tanya jawab 3. mengerjakan tugas 4. berdiskusi 	Observasi uji kinerja tugas	4,6
5	9	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester (UTS)	Penugasan (<i>Takehome</i>)	Mengerjakan soal tes	Tes tulis	
	10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan pelaksanaan Pendidikan Multikultural di	Problema Pendidikan Multikultural di Indonesia		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak materi kuliah dari dosen 2. tanya jawab 3. mengerjakan tugas 4. berdiskusi 	Observasi uji kinerja tugas	1

		Indonesia					
6	11-12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan pelaksanaan Pendidikan Multikultural di Indonesia	a. Mengidentifikasi masalah pendidikan multikultural b. Menemukan solusi dari masalah yang ada	Perkuliahan berbasis praktik di lapangan	1. Membuat makalah 2. Mempresentasikan makalah 3. Tanya jawab 4. berdiskusi	Observasi uji kinerja tugas	5
7	13-15	Mahasiswa membuat rencana pembelajaran mengenai pendidikan multikultural	a. merancang pembelajaran pendidikan multikultural di kelas		1. Membuat RPP 2. Membuat Lembar Kerja Siswa 3. Membuat Lembar Evaluasi Pembelajaran	Observasi uji kinerja tugas	
8	16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Tulis	Mengerjakan soal tes	Tes tulis	

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Brainstroming

F. WAKTU PEMBELAJARAN

1. 1 semester 12 tatap muka
2. 50 menit x 2 (sks) =100 menit tiap pertemuan

G. DESKRIPSI TUGAS YANG HARUS DIKERJAKAN MAHASISWA

1. Mahasiswa menyusun makalah
2. Seminar makalah berkelompok/individu
3. Mahasiswa diskusikan materi
4. Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan Hakikat Kebudayaan, Budaya dan Lingkungan serta Pranata Kebudayaan
5. Dosen menjelaskan Pengertian Multikultural, Hakikat Pendidikan Multikultural, Dasar, Tujuan, dan Fungsi Pendidikan Multikultural

6. Dosen menjelaskan Multikultural di Indonesia, Amerika, Malaysia, Inggris
7. Dosen menjelaskan Teori Pendidikan Multikultural, Pendekatan Pendidikan Multikultural
8. Dosen memberi penguatan
9. Dosen bersama mahasiswa membuat kesimpulan

H. KRITERIA, INDIKATOR DAN BOBOT PENILAIAN

Untuk menentukan kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Pendidikan Multikultural ini dilakukan jenis evaluasi sebagai berikut:

- | | |
|---|---------------|
| 1. Tugas penyusunan makalah dan seminar kelas | : 15 % |
| 2. Ujian Tengah Semester (UTS) | : 25 % |
| 3. <u>Ujian Akhir Semester (UAS)</u> | : 60 % |
| Jumlah | : 100% |

I. DAFTAR REFERENSI

1. Banks, J.A. 1993. *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. Needham Heights, Massachusetts : Allyn and Bacon
2. Choirul. (2006). Pendidikan Multikultural. Yogyakarta; Pustaka Pelajar
3. Koentaraningrat. 2000. *Kebudayaan, Mentalitas dan Pembangunan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
4. Dst.

Mengetahui
Ketua Prodi PAI

Mukomuko,
Pengampu Matakuliah

Maula Desiono, M. Pd. I.

Maula Desiono, M. Pd. I.



**YAYASAN MIFTAHUL 'ULUM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
MIFTAHUL 'ULUM MUKOMUKO**

**SK. DIRJEN PENDIS NO. Dj. 1/352 A/2010, NSPTI 143-17-71-07-011
TERAKREDITASI BAN-PT No. 133/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/II/2023**

Jln. Lintas Bengkulu-Padang Desa Sidodadi Kec. Penarik Kab. Mukomuko Prov. Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Nama Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
2. Nama Mata Kuliah : Pengembangan Kepribadian
3. Kode Mata Kuliah : PAI
4. SKS : PAI 0355
5. Semester : 3
6. Nama Dosen : Ahmad Atho'ul Karim, M. Pd.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Memahami bagaimana tampil menarik dan penuh percaya diri
2. Memahami citra profesional
3. Memiliki etika yang baik
4. Mampu membangun karakter yang baik
5. Memiliki wiraga, wirasa, dan wirama
6. Mampu komunikasi efektif
7. Mampu berbicara di depan umum
8. Mampu memiliki skill pelayanan prima

C. KEMAMPUAN AKHIR

1. Mahasiswa mampu berpenampilan menarik dan penuh percaya diri
2. Mahasiswa memiliki citra profesional
3. Mahasiswa memiliki etika yang baik
4. Mahasiswa mampu membangun karakter yang baik
5. Mahasiswa memiliki wirasa, wiraga dan wirama

D. BAHAN KAJIAN

Pertemuan Ke-	CP-MK (Sesuai tahapan belajar)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Metode/ Strategi Pembelajaran	Assesment		
				Indikator	Bentuk	Bobot
1	Mahasiswa mampu mengembangkan dirinya	Introduction to Personality Development	Classroom			
2	Mahasiswa mampu memiliki citra profesional	Professional Image	Online dan diskusi dengan topik	Outer Beauty	Mengumpulkan foto dengan busana formal dan tampilan yang menarik via scele	
3	Mahasiswa mampu memiliki citra profesional	Professional Image (cont)	Online dan diskusi dengan topik	First Impression, Self Image, Hyginity, Beauty Class, Visual Poise		
4	Mahasiswa mampu memiliki citra profesional	Professional Image (cont)	Classroom	First Impression	Membuat dan mengupload video instagram perkenalan diri dan	

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Brainstroming

F. WAKTU PEMBELAJARAN

1. 1 semester 12 tatap muka
2. 50 menit x 2 (sks) =100 menit tiap pertemuan

G. DESKRIPSI TUGAS YANG HARUS DIKERJAKAN MAHASISWA

1. Mahasiswa menyusun makalah
2. Seminar makalah berkelompok/individu
3. Mahasiswa diskusikan materi
4. Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan bagaimana tampil menarik dan percaya diri.
5. Dosen menjelaskan citra profesional
6. Dosen menjelaskan arti karakter yang baik
7. Dosen menjelaskan wirasa, wiraga dan wirama
8. Dosen memberi penguatan
9. Dosen bersama mahasiswa membuat kesimpulan

H. KRITERIA, INDIKATOR DAN BOBOT PENILAIAN

Untuk menentukan kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Pengembangan Kepribadian ini dilakukan jenis evaluasi sebagai berikut:

- | | |
|---|---------------|
| 1. Tugas penyusunan makalah dan seminar kelas | : 15 % |
| 2. Ujian Tengah Semester (UTS) | : 25 % |
| 3. <u>Ujian Akhir Semester (UAS)</u> | : 60 % |
| Jumlah | : 100% |

I. DAFTAR REFERENSI

1. Daft, R. L. (2008). *Management (8th Edition)*. USA: Thomson Higher Education.
2. Daft, R. L. (2010). *The Executive and The Elephant (1st Edition)*. United Stated of America: Jossey Bass.

3. Maslow, A. H. (-). *Motivation, A Theory of Human*. -: -.
4. MIKE PEDLER, J. B. (2007). *A Manager's Guide To Self Development (5thEdition)*. Berkshire: McGraw-Hill Professional.
5. Richard L. Daft, D. M. (2009). *Understanding Management (6th Edition)*. USA:South-Western Cengage Learning.
6. Steven A Beebe, S. J. (2013). *Public Speaking Handbook (4th Edition)*. NewJersey: Pearson Education, Inc.
7. Young, G. G. (2014). *Membaca Kepribadian Orang*. Yogyakarta: Think.

Mengetahui
Ketua Prodi PAI

Mukomuko,
Pengampu Matakuliah

Maula Desiono, M. Pd. I.

Ahmad Atho'ul Karim, M. Pd.



YAYASAN MIFTAHUL 'ULUM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
MIFTAHUL 'ULUM MUKOMUKO

SK. DIRJEN PENDIS NO. Dj. 1/352 A/2010, NSPTI 143-17-71-07-011
TERAKREDITASI BAN-PT No. 133/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/II/2023

Jln. Lintas Bengkulu-Padang Desa Sidodadi Kec. Penarik Kab. Mukomuko Prov. Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Nama Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
2. Nama Mata Kuliah : **Pengembangan Kurikulum PAI**
3. Kode Mata Kuliah : PAI 3304
4. SKS : 2
5. Semester : III
6. Nama Dosen : Lailatul Mukaromah, M. Pd.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Mampu menguasai peta konsep Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum dan konsep teoretis tentang Konsep Dasar, Komponen Kurikulum, Prinsip, Landasan, Organisasi, Model Pengembangan Kurikulum, Model Kurikulum, Filsafat Kurikulum, Aliran Pendidikan, Gaya Belajar, Evaluasi Kurikulum, Kebijakan Kurikulum Nasional, Silabus dan RPP secara mendalam.
2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

C. BAHAN KAJIAN

1. Hakikat Kurikulum
2. Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum PAI
 - Implementers
 - Adapters
 - Developers
 - Researchers
3. Peran Kepala Sekolah/Madrasah dalam Pengembangan Kurikulum PAI
4. Landasan Pengembangan Kurikulum PAI
5. Perkembangan Kurikulum Madrasah di Indonesia
6. Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum
7. Macam konsep kurikulum
8. Faktor, Prinsip, dan desain pengembangan Kurikulum
9. Pengembangan Kurikulum PAI di Pesantren, Sekolah, dan Madrasah
10. Praktek Pengembangan Kurikulum di Indonesia.
11. Sumber daya Pendukung keberhasilan implementasi kurikulum
12. Pengembangan tujuan, isi kurikulum, dan perangkat pembelajaran
13. Pengembangan Kurikulum Pendidikan karakter
14. Evaluasi Kurikulum

D. DAFTAR RUJUKAN

1. Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik* (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999).

2. Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
3. Rahmat Raharjo Syatibi, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013).
4. Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek* (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014).
5. Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi* (Yogyakarta: Teras, 2009).
6. Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran	Penilaian	Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
2	Mahasiswa Mampu menjelaskan hakikat kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan definisi kurikulum • Mahasiswa mampu Mengidentifikasi kurikulum ideal, actual, dan tersembunyi • Mahasiswa mampu mendeskripsikan kurikulum Pendidikan Agama Islam 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery</i> • <i>Learning</i> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, peran, dan fungsi kurikulum • Kurikulum ideal dan actual • Kurikulum tersembunyi • Kurikulum Pendidikan Agama Islam 	7%
3	Mahasiswa Mampu menjelaskan peran guru dalam pengembangan kurikulum PAI	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan peran implementers • Mahasiswa mampu menjelaskan peran adapters • Mahasiswa mampu menjelaskan peran developers • Mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery</i> • <i>Learning</i> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Imlementers • Adapters • Developers • Reasearchears 	7%

		mampu menjelaskan peran researchears			
4	Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan Kurikulum PAI	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mengidentifikasi syarat kepala sekolah • Mahasiswa mampu menjelaskan kinerja kepala sekolah/ madrasah • Mahasiswa mampu mengidentifikasi tugas dan peran kepala sekolah/ madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery</i> • <i>Learning</i> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Syarat kepala sekolah/ Madrasah • Kinerja kepala sekolah/ madrasah Tugas dan peran kepala sekolah/ madrasah 	7%
5	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi dan menganalisis landasan pengembangan kurikulum PAI	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filosofis • Mahasiswa mampu menjelaskan landasan psikologis • Mahasiswa mampu menjelaskan landasan sosiologis • Mahasiswa mampu menjelaskan landasan organisatoris 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery</i> • <i>Learning</i> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Landasan filosofis • Landasan psikologis • Landasan sosiologi • Landasan organisatoris 	14%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan kurikulum PAI di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat mengimplementasikan bentuk program semester (prosem) pada kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery</i> • <i>Learning</i> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk program semester (prosem) • Bentuk program tahunan (prota) 	7%

		<p>2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat mengimplementasikan bentuk program tahunan (prota) pada kurikulum 2013 			
7	<p>Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan monitoring & evaluasi kurikulum 2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan fungsi dan manfaat monitoring pada kurikulum 2013 • Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan fungsi dan manfaat evaluasi pada kurikulum 2013 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery</i> • <i>Learning</i> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tahapan dan proses monitoring kurikulum 2013 • Tahapan dan proses evaluasi kurikulum 2013 	7%
8	UTS				
9	<p>Mahasiswa mampu menganalisis dan memproyeksikan kurikulum 2013 di SMP Miftahul ‘Ulum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentuk prota dan prosem • Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentuk RPP • Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentuk media pembelajaran • Mahasiswa mampu menganalisis 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery</i> • <i>Learning</i> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi prota dan prosem • Revisi RPP • Revisi media pembelajaran • Revisi assessment/penilaian 	7%

		(critism) bentuk penilaian/assessment			
10	Mahasiswa mampu menganalisis dan memproyeksikan kurikulum 2013 di MA Miftahul ‘Ulum	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentukprota dan prosem • Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentuk RPP • Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentuk media pembelajaran Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentuk penilaian/assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery</i> • <i>Learning</i> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi prota dan prosem • Revisi RPP • Revisi media pembelajaran Revisi assessment/penilaian 	7%
11	Mahasiswa mampu menganalisis dan memproyeksikan kurikulum 2013 di MI Miftahul ‘Ulum	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentukprota dan prosem • Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentuk RPP • Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentuk media pembelajaran Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentuk penilaian/assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery</i> • <i>Learning</i> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi prota dan prosem • Revisi RPP • Revisi media pembelajaran Revisi assessment/penilaian 	7%

12	Mahasiswa mampu menganalisis dan memproyeksikan kurikulum 2013 di MIN 02 Mukomuko	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentukprota dan prosem • Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentuk RPP • Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentuk media pembelajaran Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentuk penilaian/assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery</i> • <i>Learning</i> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi prota dan prosem • Revisi RPP • Revisi media pembelajaran Revisi assessment/penilaian 	7%
13,14	Mahasiswa mampu menganalisis dan memproyeksikan kurikulum 2013 di MTsN 02 Mukomuko	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentukprota dan prosem • Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentuk RPP • Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentuk media pembelajaran Mahasiswa mampu menganalisis (critism) bentuk penilaian/assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery</i> • <i>Learning</i> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi prota dan prosem • Revisi RPP • Revisi media pembelajaran Revisi assessment/penilaian 	7%
15	Menganalisis pelaksanaan kuliah	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi dan Feedback Perkuliahan Pengembangan 	Diskusi, dan tanya jawab	Mendiskusikan dan tanya jawab tentang perkuliahan	7%

		Kurikulum PAI • Evaluasi Perkuliahan Pengembangan Kurikulum PAI		Pengembangan Kurikulum PAI	
16	UAS				

E. WAKTU PEMBELAJARAN

1. 1 semester 12-14 tatap muka
2. 50 menit x 2 (sks) =100 menit tiap pertemuan

F. DESKRIPSI TUGAS YANG HARUS DIKERJAKAN MAHASISWA

1. Mahasiswa menyusun makalah
2. Seminar makalah berkelompok
3. Mahasiswa diskusikan materi
4. Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan pengertian pendidikan, kurikulum dan komponennya
5. Dosen menjelaskan komponen pendidikan
6. Dosen menjelaskan Kedudukan kurikulum PAI dalam sistem pendidikan
7. Dosen memberi penguatan
8. Dosen bersama mahasiswa membuat kesimpulan

G. KRITERIA, INDIKATOR DAN BOBOT PENILAIAN

Untuk menentukan kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Pengembangan Kurikulum PAI ini dilakukan jenis evaluasi sebagai berikut:

- | | |
|---|--------|
| 1. Tugas penyusunan makalah dan seminar kelas | : 15 % |
| 2. Ujian Tengah Semester (UTS) | : 25 % |
| 3. <u>Ujian Akhir Semester (UAS)</u> | : 60 % |
| Jumlah | : 100% |

Mengetahui
Ketua Prodi PAI

Mukomuko,
Pengampu Matakuliah

Maula Desiono, M. Pd. I.

Lailatul Mukaromah, M. Pd.



**YAYASAN MIFTAHUL 'ULUM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
MIFTAHUL 'ULUM MUKOMUKO**

**SK. DIRJEN PENDIS NO. Dj. 1/352 A/2010, NSPTI 143-17-71-07-011
TERAKREDITASI BAN-PT No. 133/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/II/2023**

Jln. Lintas Bengkulu-Padang Desa Sidodadi Kec. Penarik Kab. Mukomuko Prov. Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Nama Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
2. Nama Mata Kuliah : Psikologi Agama
3. Kode Mata Kuliah : PAI 0356
4. SKS : 2
5. Semester : 5
6. Nama Dosen : Abdul Mujib, M.Pd.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Memahami hakikat psikologi agama sebagai ilmu pengetahuan
2. Memahami konsep agama dalam perspektif biologis
3. memahami peran agama terhadap kesehatan mental

C. KEMAMPUAN AKHIR

1. Mahasiswa mampu memahami pengertian, ruang lingkup dan sejarah psikologi agama.
2. Mahasiswa mampu memahami hubungan antara tubuh dan pengalaman keagamaan.
3. Mahasiswa mampu memahami hubungan antara tubuh dan perkembangan jiwa keagamaan.
4. Mahasiswa mampu memahami peranan agama terhadap kesehatan mental.

D. BAHAN KAJIAN

Pert.ke (tgl.)	Capaian Pembelajaran	Substansi Kajian (materi)	Kegiatan (Strategi/metode)	Indikator	Alokasi waktu	Sumber dan Media	Tagihan/ Penilaian
1 Tgl.....	Mahasiswa memahami sistem perkuliahan	Kontrak dan orientasi perkuliahan: membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan.	Dosen menyajikan dan mendiskusikan kontrak kuliah (RPS) bersama mahasiswa. RPS <i>dishare</i> kepada mahasiswa. Membagi dan menyepakati tugas.		100'	<ul style="list-style-type: none"> · RPS. · Laptop, LCD · Literatur yang akan digunakan 	
2 Tgl.....	Mahasiswa memahami pengertian psikologi agama dan psikografi agama	a. Mahasiswa mampu memahami pengertian psikologi b. Mahasiswa mampu psikografi	<ul style="list-style-type: none"> · Penyajian materi · Diskusi kelas. · Penguatan. 		100'	<ul style="list-style-type: none"> · Laptop, LCD · PPT 	<ul style="list-style-type: none"> · Bahan presentasi (PPT). · Membuat <i>summary</i>.

3 Tgl.....	Mahasiswa mampu memahami obyek kajian dan metodologi penelitian psikologi agama	Mahasiswa mampu menjelaskan objek kajian dan metodologi penelitian psikologi agama	<ul style="list-style-type: none"> · Penyajian Materi · Diskusi kelas. · Penguatan. 		100'	<ul style="list-style-type: none"> · Laptop, LCD · PPT 	<ul style="list-style-type: none"> · Bahan presentasi (PPT). · Membuat <i>summary</i>.
4 Tgl.....	Mahasiswa memahami sumber kejiwaan agama	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber kejiwaan agama	<ul style="list-style-type: none"> · Penyajian Materi · Diskusi kelas. · Penguatan. 		100'	<ul style="list-style-type: none"> · Laptop, LCD · PPT 	<ul style="list-style-type: none"> · Bahan presentasi (PPT). · Membuat <i>summary</i>.
5 Tgl.....	Mahasiswa memahami sumber jiwa agama pada anak-anak	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber jiwakeagamaan pada anak-anak	<ul style="list-style-type: none"> · Penyajian Materi · Diskusi kelas. · Penguatan. 		100'	<ul style="list-style-type: none"> · Laptop, LCD · PPT 	<ul style="list-style-type: none"> · Bahan presentasi (PPT). · Parktek konseling.

6 Tgl.....	Mahasiswa memahami jiwa keagamaan pada remaja	Mahasiswa mampu menjelaskan jiwa keagamaan pada remaja	<ul style="list-style-type: none"> · Penyajian Materi · Diskusi kelas. · Penguatan. 		150'	<ul style="list-style-type: none"> · Laptop, LCD · PPT 	<ul style="list-style-type: none"> · Bahan presentasi (PPT). · Paraktek konseling.
7 Tgl.....	Mahasiswa memahami jiwa keagamaan pada orang dewasa	Mahasiswa mampu menjelaskan jiwa keagamaan pada orang dewasa	<ul style="list-style-type: none"> · Penyajian Materi · Diskusi kelas. · Penguatan. · Praktek 		150'	<ul style="list-style-type: none"> · Laptop, LCD · PPT 	<ul style="list-style-type: none"> · Bahan presentasi (PPT). · Praktek konseling.
8 Tgl.....			Ujian Tengah Semester		100'		
9 Tgl.....	Mahasiswa mampu memahami jiwa keagamaan	Mahasiswa mampu menjelaskan jiwa keagamaan pada usia lanjut	<ul style="list-style-type: none"> · Penyajian Materi · Diskusi kelas. 		100'	Mahasiswa dan masyarakat	Membuat laporan sederhana hasil observasi

	pada manusia usia lanjut		<ul style="list-style-type: none"> · Penguatan. · Praktek 				
10 Tgl.....	Mahasiswa memahami agama dan kesehatan mental	Mahasiswa mampu menjelaskan agama dan kesehatan mental	<ul style="list-style-type: none"> · Penyajian Materi · Diskusi kelas. · Penguatan. · Praktek 		100'	Konselor dan konseli	Pedoman konseling
11 Tgl.....	Mahasiswa memahami gangguan dalam perkembangan jiwa keagamaan	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan dalam perkembangan jiwa keagamaan	<ul style="list-style-type: none"> · Penyajian Materi · Diskusi kelas. · Penguatan. · Praktek 		150'	Konselor dan konseli	Pedoman konseling
12 Tgl.....	Mahasiswa mampu memahami psikologi agama	Mahasiswa mampu menjelaskan konversi agama	<ul style="list-style-type: none"> · Penyajian Materi · Diskusi kelas. · Penguatan. 		100'	Konselor dan konseli	Pedoman konseling

			<ul style="list-style-type: none"> · Praktek 				
13 Tgl.....	Mahasiswa memahami psikologi agama	Mahasiswa mampu menjelaskan psikologi agama	<ul style="list-style-type: none"> · Penyajian Materi · Diskusi kelas. · Penguatan. · Praktek 		100'	<ul style="list-style-type: none"> · Laptop, LCD 	Pedoman konseling dan solusi
14 Tgl.....	Mahasiswa memahami konversi agama	Mahasiswa mampu menjelaskan konversi agama dan psikologi mistik	<ul style="list-style-type: none"> · Penyajian Materi · Diskusi kelas. · Penguatan. · Praktek 		100'	<ul style="list-style-type: none"> · Laptop 	Laporan praktek konseling
15 Tgl.....	Mahasiswa mampu mengevaluasi perkuliahan	Mahasiswa mengevaluasi kompetensi yang telah dicapai melalui proses pembelajaran semester	Latihan, diskusi, dan kesimpulan		100'	<ul style="list-style-type: none"> · Laptop, LCD 	<ul style="list-style-type: none"> · Evaluasi · saran
16 Tgl.....		-	Ujian Akhir Semester		100'		

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Brainstroming

F. WAKTU PEMBELAJARAN

1. 1 semester 12-14 tatap muka
2. 50 menit x 2 (sks) =100 menit tiap pertemuan

G. DESKRIPSI TUGAS YANG HARUS DIKERJAKAN MAHASISWA

1. Mahasiswa menyusun makalah
2. Seminar makalah berkelompok/individu
3. Mahasiswa diskusikan materi
4. Dosen memberi penguatan
5. Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan pengertian, ruang lingkup dan sejarah psikologi agama
6. Dosen menjelaskan hubungan antara tubuh dan pengalaman agama
7. Dosen menjelaskan peranan agama terhadap kesehatan mental
8. Dosen menjelaskan konsep agama dalam perspektif biologis
9. Dosen menjelaskan korelasi penelitian dalam psikologi agama
10. Dosen bersama mahasiswa membuat kesimpulan

H. KRITERIA, INDIKATOR DAN BOBOT PENILAIAN

Untuk menentukan kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Psikologi Agama ini dilakukan jenis evaluasi sebagai berikut:

1. Tugas penyusunan makalah dan seminar kelas : 15 %
2. Ujian Tengah Semester (UTS) : 25 %

3. <u>Ujian Akhir Semester (UAS)</u>	: 60 %
Jumlah	: 100%

I. DAFTAR REFERENSI

1. Darajat, Zakiah, Prof. Dr. , *Ilmu Jiwa Agama*, Bulan Bintang, Jakarta, 1970.
2. Jalaludin, Prof. Dr., *Psikologi Agama*, Raja Grafindo Persada. 2005.
3. James, Williams, *The Varietis of Religious Experience: A Study in Human Nature*, New York, Moden Library.
4. Larry Dossey. *Healing Words*, terj. T. Hermaya, PT.Gramedia Pustaka Utama, 1996.
5. Rakhmat, Jalaludin, *Psikologi Agama: Sebuah Pengantar*, Mizan, Bandung, 2003.
6. Ramayulis, Prof. Dr. *Psikologi Agama*. Kalam Mulia. Jakarta, 2002.
7. Thouless, Robert H., *Pengantar Psikologi Agama*, terj. Machnun Husen, Rajawalipress. Jakarta. 1992.

Mengetahui
Ketua Prodi PAI

Mukomuko,
Pengampu Matakuliah

Maula Desiono, M.Pd. I.

Abdul Mujib, M.Pd.



**YAYASAN MIFTAHUL 'ULUM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
MIFTAHUL 'ULUM MUKOMUKO**

SK. DIRJEN PENDIS NO. Dj. 1/352 A/2010, NSPTI 143-17-71-07-011
TERAKREDITASI BAN-PT No. 133/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/II/2023

Jln. Lintas Bengkulu-Padang Desa Sidodadi Kec. Penarik Kab. Mukomuko Prov. Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Nama Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
2. Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran PAI
3. Kode Mata Kuliah : PAI 0339
4. SKS : 3
5. Semester : 5
6. Nama Dosen : Abdul Mujib, M. Pd.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap

- a. Menerima rasional dan elemen perubahan Kurikulum 2013
- b. Menerima Permendikbud perangkat Kurikulum 2013.
- c. Menghargai Pendekatan Scientific dan Model-model pembelajaran.
- d. Menghargai Pendekatan Pengembangan Model Pendidikan karakter

2. Pengetahuan

- a. Memahami secara utuh rasional, dan elemen perubahan Kurikulum 2013
- b. Memahami Permendikbud perangkat Kurikulum 2013.
- c. Memahami Pendekatan Scientific, Model pembelajaran Tematik, Kooperatif dan Kontekstual. Pendekatan Pengembangan Model Pendidikan karakter.

3. Keterampilan

- a. Terampil merancang Model pembelajaran Scientific.
- b. Terampil merancang Model pembelajaran Tematik

- c. Terampil merancang Model pembelajaran Kooperatif dan Kontekstual
- d. Terampil merancang Pendekatan Pengembangan Model Pendidikan karakter

C. KEMAMPUAN AKHIR

1. Mahasiswa Mampu *menguraikan* konsep Model Pembelajaran Scientific, Model pembelajaran Tematik, Kooperatif dan Kontekstual, pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD, SMP, SMA/SMK.

D. BAHAN KAJIAN/MATERI PERKULIAHAN

No.	Pertemuan Ke	Tujuan Pembelajaran	Materi Perkuliahan	Bentuk Perkuliahan		Jenis Penilaian (indikator)	Referensi
				Metode/Media/sumber belajar	Aktivitas Mahasiswa		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Petemuan ke 1	Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu memahami konsep Kurikulum 2013 yang menekankan pada dimensi pedagogik modern dalam pembelajaran, yaitu menggunakan pendekatan <i>scientific</i>	Konsep Pendekatan <i>Scientific</i> dalam pembelajaran PAI meliputi mengamati, menanya, menalar, mencoba, membentuk jejaring untuk semua mata pelajaran	Simulasi, latihan, praktek kerja, /Laptop/diskusi/unjuk kerja.	Mempelajari konsep Pendekatan <i>scientific</i> dalam pembelajaran sebagaimana dimaksud meliputi mengamati, menanya, menalar, mencoba, membentuk jejaring untuk semua mata pelajaran	Fortofolio dengan menunjukkan hasil kajian tentang konsep Pendekatan <i>scientific</i>	Strategi dan Model-model PAIKEM, Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, Dirjen Pendis Kemenag RI, 2011

2.	Petemuan ke 2	Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu menguraikan konsep Strategi dan Model Pembelajaran PAI, SD, SMP, SMA/SMK sesuai dengan pendekatan Pendidikan Karakter	Memahami Strategi dan Model-model pembelajaran PAI melalui Pendidikan Karakter	Simulasi, latihan, praktek kerja, /Laptop/diskusi/unjuk kerja	Mempelajari konsep Strategi dan Model-model pembelajaran PAI melalui Pendidikan Karakter	Fortofolio dengan menunjukkan konsep Model pembelajaran PAI melalui Pendidikan Karakter	Strategi dan Model-model PAIKEM, Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, Dirjen Pendis Kemenag RI, 2011
3.	Petemuan ke 3	Menerapkan model pembelajaran, tematik, kooperatif, kontekstual dan pembelajaran aktif	Merancang model pembelajaran, tematik, kooperatif, kontekstual dan pembelajaran aktif	Simulasi, latihan, praktek kerja, /Laptop/diskusi/unjuk kerja	Praktek mengisi format perancangan model pembelajaran, tematik, kooperatif, kontekstual dan pembelajaran aktif	Fortofolio dengan menunjukkan hasil perancangan model pembelajaran, tematik, kooperatif, kontekstual dan pembelajaran aktif	Strategi dan Model-model PAIKEM, Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, Dirjen Pendis Kemenag RI,

							2011
4.	Petemuan ke 4	Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu menjelaskan konsep strategi pembelajaran <i>peneladanan</i>	Merancang Model strategi pembelajaran <i>Peneladanan</i> melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam	Simulasi, latihan, praktek kerja, /Laptop/diskusi/unjuk kerja	Praktek pembelajaran peneladanan melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam	Fortofolio dengan menunjukkan hasil pembelajaran peneladanan melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam	Strategi dan Model-model PAIKEM, Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, Dirjen Pendis Kemenag RI, 2011

5	Petemuan ke 5	Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu menjelaskan konsep strategi pembelajaran <i>Pembiasaan</i>	Merancang Model strategi pembelajaran <i>Pembiasaan</i> melalui pengalaman Agama Islam	Simulasi, latihan, praktek kerja, /Laptop/diskusi/unjuk kerja	Praktek pembelajaran <i>Pembiasaan</i> melalui pengalaman Agama Islam	Fortofolio dengan menunjukkan hasil pembelajaran <i>Pembiasaan</i> melalui pengalaman Agama Islam	Strategi dan Model-model PAIKEM, Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, Dirjen Pendis Kemenag RI, 2011
6.	Pertemuan ke 6	Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu menjelaskan konsep strategi pembelajaran <i>Pemotivasian</i>	Merancang Model strategi pembelajaran <i>Pemotivasian</i> melalui pengalaman Agama Islam	Simulasi, latihan, praktek kerja, /Laptop/diskusi/unjuk kerja	Praktek pembelajaran <i>Pemotivasian</i> melalui pengalaman Agama Islam	Fortofolio dengan menunjukkan hasil pembelajaran <i>Pembiasaan</i> melalui pengalaman Agama Islam	Strategi dan Model-model PAIKEM, Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, Dirjen Pendis Kemenag RI, 2011
7.	Pertemuan ke 7	Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu menjelaskan konsep	Merancang Model strategi pembelajaran <i>Penegakan Aturan</i> melalui pembelajaran	Simulasi, latihan, praktek kerja, /Laptop/diskusi/unjuk kerja	Praktek pembelajaran <i>Penegakan Aturan</i> melalui pembelajaran pengalaman Agama	Fortofolio dengan menunjukkan hasil pembelajaran <i>Penegakan Aturan</i>	Strategi dan Model-model PAIKEM, Direktorat
		strategi pembelajaran <i>Penegakan Aturan</i>	pengalaman Agama Islam		Islam	melalui pembelajaran pengalaman Agama Islam	Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, Dirjen Pendis Kemenag RI, 2011

8.	Pertemuan ke 8	Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu mempraktekan strategi pembelajaran <i>peneladanan</i>	Merancang Model strategi pembelajaran <i>peneladanan</i> melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu, sholat, tadarus, dzikir dan do'a	Simulasi, latihan, praktek kerja, /Laptop/diskusi/unjuk kerja	Praktek pembelajaran <i>Penegakan Aturan</i> melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu, sholat, tadarus, dzikir dan do'a	Fortofolio dengan menunjukkan hasil pembelajaran <i>peneladanan</i> melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu, sholat, tadarus, dzikir dan do'a	Strategi dan Model-model PAIKEM, Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, Dirjen Pendis Kemenag RI, 2011
9.	Pertemuan 9	Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu mempraktekan strategi pembelajaran <i>Pembiasaan</i>	Merancang Model strategi pembelajaran <i>Pembiasaan</i> melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu, sholat, tadarus, dzikir dan do'a	Simulasi, latihan, praktek kerja, /Laptop/diskusi/unjuk kerja	Praktek pembelajaran <i>Pembiasaan</i> melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu, sholat, tadarus, dzikir dan do'a	Fortofolio dengan menunjukkan hasil pembelajaran <i>Pembiasaan</i> melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu, sholat, tadarus, dzikir dan do'a	Strategi dan Model-model PAIKEM, Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, Dirjen Pendis Kemenag RI, 2011
10.	Pertemuan ke 10	Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu mempraktekan strategi pembelajaran <i>Pemotivasian</i>	Merancang Model strategi pembelajaran <i>Pemotivasian</i> melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu, sholat, tadarus, dzikir dan do'a	Simulasi, latihan, praktek kerja, /Laptop/diskusi/unjuk kerja	Praktek pembelajaran <i>Pemotivasian</i> melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu, sholat, tadarus, dzikir dan do'a	Fortofolio dengan menunjukkan hasil pembelajaran <i>Pemotivasian</i> melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu,	Strategi dan Model-model PAIKEM, Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah,

						sholat, tadarus, dzikir dan do'a	Dirjen Pendis Kemenag RI, 2011
11.	Pertemuan ke 11	Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu mempraktekan strategi pembelajaran <i>Penegakan aturan</i>	Merancang Model strategi pembelajaran <i>Penegakan aturan</i> melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu, sholat, tadarus, dzikir dan do'a	Simulasi, latihan, praktek kerja, /Laptop/diskusi/unjuk kerja	Praktek pembelajaran <i>Penegakan aturan</i> melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu, sholat, tadarus, dzikir dan do'a	Fortofolio dengan menunjukkan hasil pembelajaran <i>Penegakan aturan</i> melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu, sholat, tadarus, dzikir dan do'a	Strategi dan Model-model PAIKEM, Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, Dirjen Pendis Kemenag RI, 2011
12	Pertemuan ke 12	Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu mempraktekan strategi pembelajaran peneladanan melalui pengamalan berwudlu, Sholat.	Melaksanakan <i>Peneladanan</i> melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu, sholat.	Simulasi, latihan, praktek kerja, /Laptop/diskusi/unjuk kerja	Diskusi pembelajaran <i>Peneladanan</i> melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu, sholat.	Hasil Diskusi <i>Peneladanan</i> melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu, sholat.	Strategi dan Model-model PAIKEM, Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, Dirjen Pendis Kemenag
13	Pertemuan ke 13	Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu mempraktekan strategi pembelajaran pembiasaan melalui pengamalan berwudlu, Sholat dan tadarus.	Melaksanakan pembiasaan melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu, sholat dan tadarus.	Simulasi, latihan, praktek kerja, /Laptop/diskusi/unjuk kerja	Diskusi pembelajaran pembiasaan melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu, sholat.	Hasil Diskusi pembiasaan melalui pembelajaran pengamalan Agama Islam, berwudlu, sholat, tadarus, dzikir dan do'a	Strategi dan Model-model PAIKEM, Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, Dirjen Pendis Kemenag

14	Pertemuan ke 14	Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu	Melaksanakan Pemativasian melalui pembelajaran	Simulasi, latihan, praktek kerja, /Laptop/diskusi/unjuk	Diskusi pembelajaran Pemativasian melalui pembelajaran	Hasil Diskusi Pemativasian melalui pembelajaran	Diskusi melalui	Strategi dan Model-model PAIKEM,
----	-----------------	---	--	---	--	---	-----------------	----------------------------------

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Brainstroming

F. WAKTU PEMBELAJARAN

1. 1 semester 12-14 tatap muka
2. 50 menit x 2 (sks) =100 menit tiap pertemuan

G. DESKRIPSI TUGAS YANG HARUS DIKERJAKAN MAHASISWA

1. Mahasiswa membuat makalah
2. Seminar makalah berkelompok/individu
3. Mahasiswa diskusikan materi
4. Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan pengertian, ruang lingkup dan Strategi Pembelajaran PAI
5. Dosen memberi penguatan
6. Dosen bersama mahasiswa membuat kesimpulan

H. KRITERIA, INDIKATOR DAN BOBOT PENILAIAN

Untuk menentukan kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah strategi pembelajaran PAI ini dilakukan jenis evaluasi sebagai berikut:

- | | |
|---|---------------|
| 1. Tugas penyusunan makalah dan seminar kelas | : 15 % |
| 2. Ujian Tengah Semester (UTS) | : 25 % |
| 3. <u>Ujian Akhir Semester (UAS)</u> | : 60 % |
| Jumlah | : 100% |

I. DAFTAR REFERENSI

1. Strategi dan Model-model PAIKEM, Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, Dirjen Pendis Kemenag.
2. Aan Hasanah, Pendidikan Karakter,
3. Bloom's Taxonomy: *The 21st Century Version, Education Technology and Mobile Learning: A Resource of Free Educational Web Tool and Mobile App for Education*
4. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 pengganti Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 tentang kurikulum 2013 sekolah menengah atas/madrasah aliyah.
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014 tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 160 Tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 dan Kurikulum 2013.

Mengetahui
Ketua Prodi PAI

Maula Desiono, M. Pd. I.

Mukomuko,
Pengampu Matakuliah

Abdul Mujib, M. Pd.



**YAYASAN MIFTAHUL 'ULUM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
MIFTAHUL 'ULUM MUKOMUKO**

SK. DIRJEN PENDIS NO. Dj. 1/352 A/2010, NSPTI 143-17-71-07-011
TERAKREDITASI BAN-PT No. 133/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/II/2023

Jln. Lintas Bengkulu-Padang Desa Sidodadi Kec. Penarik Kab. Mukomuko Prov. Bengkulu

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Program Studi : S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Nama Jurusan / Fakultas : TARBIYAH
Nama Matakuliah / SKS : Inovasi Pendidikan / 2 (dua)
Kode Mata Kuliah : PAI 3204
Semester : II
Dosen Pengampu PJ Mata Kuliah : M. Aziz Rifa'i, M. Pd.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran yang dibebankan pada Mata Kuliah Ini:

Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa memiliki pengetahuan tentang tentang konsep dasar inovasi pendidikan, proses, karakteristik dan strategi inovasi pendidikan, inovasi dalam bidang tenaga pendidik dan kependidikan, inovasi dalam manajemen pendidikan, inovasi kurikulum, berbagai inovasi dalam pembelajaran, dan inovasi pembelajaran dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.

C. BAHAN KAJIAN

No.	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bot Nilai
1.	1 dan 2	Mahasiswa mampu menjelaskan: (a) konsep dasar inovasi pendidikan, (b) proses inovasi pendidikan, (c) strategi inovasi pendidikan	a. Konsep Dasar Inovasi Pendidikan b. Proses Inovasi Pendidikan c. Strategi Inovasi Pendidikan	Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah	200'	Secara mandiri dan atau kelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	Penilaian proses, dan sikap dengan lembar observasi/ rubrik. Penilaian hasil dengan tes tertulis	5%

No.	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bot Nilai
2.	3 dan 4	Mahasiswa mampu menjelaskan inovasi dalam bidang ketenagaan pendidikan mencakup: (a) esensi pendidik dan tenaga kependidikan, (b) jenis tenaga kependidikan, (c) multiperan tenaga pendidik, (d) pengembangan kompetensi tenaga pendidik berkelanjutan	Inovasi dalam Bidang Ketenagaan Pendidikan: a. Esensi pendidik dan tenaga kependidikan b. Jenis tenaga kependidikan c. Multiperan tenaga pendidik d. Pengembangan kompetensi tenaga pendidik berkelanjutan	Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah	200'	Secara mandiri dan atau kelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	Penilaian proses, dan sikap dengan lembar observasi/ rubrik. Penilaian hasil dengan tes tertulis	5%

3.	5 dan 6	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan karier guru mencakup: (a) sertifikasi, (b) pendidikan profesi, (c) UU nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, (d) standar kualifikasi dan kompetensi guru	Pengembangan Karier Guru: a. Sertifikasi b. Pendidikan profesi c. UU nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen d. Standar Kualifikasi Dan Kompetensi Guru	Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah	200'	Secara mandiri dan atau kelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	Penilaian proses, dan sikap dengan lembar observasi/ rubrik. Penilaian hasil dengan tes tertulis	10%
4.	7	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan dalam inovasi pendidikan mencakup: (a) standar nasional	Kebijakan dalam inovasi pendidikan: a. Standar nasional pendidikan b. Sekolah standar nasional c. Program akselerasi	Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah	100'	Secara mandiri dan atau kelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi,	Penilaian proses, dan sikap dengan lembar observasi/	5%

No.	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bot Nilai
		pendidikan, (b) sekolah standar nasional dan (c) program akselerasi				menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	rubrik. Penilaian hasil dengan tes tertulis	
5.	8	Ujian Tengah Semester	Pertemuan 1 sampai 7	Uraian 5 soal	100'	Menyelesaikan soal secara mandiri	Bobot soal no 1 (10), no 2 (20), no 3 (30, no 4 (20) dan no 5 (20)	15%

6.	9	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan dalam inovasi pendidikan mencakup: (a) sekolah nasional bertaraf internasional, (b) sekolah satu atap, (c) sekolah terbuka dan (d) pendidikan alternatif	Kebijakan dalam inovasi pendidikan: a. Sekolah nasional bertaraf internasional b. Sekolah satu atap c. Sekolah terbuka d. Pendidikan alternatif	Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah	100'	Secara mandiri dan atau kelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	Penilaian proses, dan sikap dengan lembar observasi/ rubrik. Penilaian hasil dengan tes tertulis	10%
7.	10	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan yang berhubungan dengan inovasi dan perubahan kurikulum	Inovasi kurikulum: a. Konsep kurikulum b. Sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia c. Tujuan perkembangan kurikulum	Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah	100'	Secara mandiri dan atau kelompok mengeksplorasi bahan kajian,	Penilaian proses, dan sikap dengan lembar	5%

No.	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bot Nilai
			d. Manfaat perkembangan kurikulum			berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	observasi/ rubrik. Penilaian hasil dengan tes tertulis	

.	11 dan 12	Mahasiswa mampu menjelaskan inovasi dalam pembelajaran mencakup: (a) pembelajaran dengan pendekatan <i>teacher centered</i> , (b) pembelajaran dengan pendekatan <i>student centered</i> , (c) pembelajaran berbasis TIK, (d) pembelajaran dengan pendekatan tematik, dan (e) pembelajaran berbasis kearifan lokal	Inovasi dalam Pembelajaran: a. Pembelajaran dengan pendekatan <i>teacher centered</i> b. Pembelajaran dengan pendekatan <i>student centered</i> c. Pembelajaran berbasis TIK d. Pembelajaran dengan pendekatan tematik e. Pembelajaran berbasis kearifan lokal	Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah	200'	Secara mandiri dan atau kelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	Penilaian proses, dan sikap dengan lembar observasi/ rubrik. Penilaian hasil dengan tes tertulis	5%
9.	13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang <i>Lesson Study (LS)</i>	<i>Lesson Study (LS)</i> : e. Konsep LS f. Sejarah LS g. Tujuan h. Manfaat i. LS di Indonesia	Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah	100'	Secara mandiri dan atau kelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis,	Penilaian proses, dan sikap dengan lembar observasi/ rubrik.	10%

No.	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bot Nilai
						menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	Penilaian hasil dengan tes tertulis	

10.	14 dan 15	Mahasiswa mampu menjelaskan program pengembangan mata pelajaran muatan lokal mencakup: (a) latar belakang muatan lokal, (b) pengembangan dan penetapan mata pelajaran muatan lokal, (c) pelaksanaan mata pelajaran muatan lokal dan (d) pihak-pihak yang terlibat dalam mata pelajaran muatan lokal	Program Pengembangan Mata Pelajaran Muatan Lokal: a. Latar belakang muatan lokal b. Pengembangan dan penetapan mata pelajaran muatan lokal c. Pelaksanaan muatan lokal d. Pihak-pihak yang terlibat dalam muatan lokal	Brainstorming Diskusi Pemecahan masalah	100'	Secara mandiri dan atau kelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	Penilaian proses, dan sikap dengan lembar observasi/ rubrik. Penilaian hasil dengan tes tertulis	10%
11.	16	Ujian Akhir Semester	Pertemuan 1 sampai 15	Uraian 5 soal	100'	Menyelesaikan soal secara mandiri	Bobot soal no 1 (20), no 2 (20), no 3 (20, no 4 (20) dan no 5 (20)	20%

D. DAFTAR PUSTAKA

1. Abdullah Ishak. 2000. *Pelaksanaan Inovasi Pendidikan dalam Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PP UT.
2. Amir, M Taufiq. 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
3. Alessi M. Stephen & S.R., Trollip. 1984 *Computer Based Instruction Method & Development*, New Jersey : Prentice-Hall, Inc
4. Asra, Deni Darmawan & Cepi Riyana. 2007. *Komputer dan Media Pembelajaran*. Jakarta. DIKTI, Depdiknas
5. Benny A Pribadi. 2009. Model-Model desain Sistem Instruksional. Jakarta : UNJ.
6. Budi Sutedjo Dharma Oetomo. 2002. *E-education; konsep TI dan aplikasi internet pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset.
7. Danim, Sudarwan. 2002. *Inovasi Pendidikan: Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: CV.Pustaka Setia.
8. DePorter, Bobbi & Hernacky Mike. 2005. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung:Mizan
9. Fuad. 2005. *Quantum Teaching: 38 Langkah Belajar Mengajar EQ Cara Nabi SAW*. Jakarta: Zikrul Hakim.
10. Johnson, Elaine B. 2006. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: MLC.
11. Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
12. Rogers, Everett M and F. Floyd Shoemaker. 1971. *Communication of Innovations, A Cross-Cultural Approach*. New York:Mcmillan Publishing
13. Rusman. 2009. Manajemen Kurikulum. Jakarta: Rajawali Pers.
14. Sa'ud, Udin Saefudin. 2008. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
15. Suprayekti, dkk. 2003. *Pembaharuan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Mengetahui
Ketua Prodi PAI

Mukomuko,
Pengampu Matakuliah

Maula Desiono, M. Pd. I.

M. Aziz Rifa'i, M. Pd.



YAYASAN MIFTAHUL 'ULUM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
MIFTAHUL 'ULUM MUKOMUKO

SK. DIRJEN PENDIS NO. Dj. 1/352 A/2010, NSPTI 143-17-71-07-011
TERAKREDITASI BAN-PT No. 133/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/II/2023

Jln. Lintas Bengkulu-Padang Desa Sidodadi Kec. Penarik Kab. Mukomuko Prov. Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Nama Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
2. Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pendidikan Agama Islam
3. Kode Mata Kuliah : PAI 0343
4. SKS : 3 (Tiga)
5. Semester : 4 (Empat)
6. Nama Dosen : Lailatul Mukaromah, M. Pd.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Memahami hakikat evaluasi pembelajaran PAI
2. Memahami tujuan, fungsi dan peranan serta prinsip-prinsip evaluasi
3. Melaksanakan Perencanaan, pelaksanaan dan pemanfaatan hasil evaluasi pendidikan

C. KEMAMPUAN AKHIR

1. Mahasiswa mampu memahami pengertian Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Mahasiswa mampu memahami tujuan, fungsi dan peranan serta prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran PAI.
3. Mahasiswa mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan dan pemanfaatan Evaluasi pembelajaran PAI.

Minggu ke-	Capaian pembelajaran pertemuan	Bahan kajian	Instrumen dan metode pembelajaran	Deskripsi tugas	Kriteria, indikator	Bobot
1	Mahasiswa dapat memahami pentingnya Latar belakang Sistem Evaluasi Pengajaran PAI	Penjelasan mengenai latar belakang Sistem Evaluasi Pengajaran PAI	Dokumen RPS, Slide (Handout), Pemaparan, diskusi, penugasan	Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran semester	Dokumen rencana pembelajaran mandiri untuk satu semester	5%
2	Mahasiswa mengetahui definisi dan prinsip dasar dari Sistem Evaluasi Pengajaran PAI	Pengertian, Kedudukan Sistem Evaluasi Pengajaran PAI	Dokumen RPS, Slide (Handout), Pemaparan, diskusi, penugasan	Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran semester	Dokumen rencana pembelajaran mandiri untuk satu semester	5%
3	Mahasiswa memahami	Tujuan dan Fungsi Sistem	Dokumen RPS, Slide	Mahasiswa menyusun	Dokumen rencana	5%

	Tujuan dan Fungsi Sistem Evaluasi Pengajaran PAI	Evaluasi Pengajaran PAI	(Handout), Pemaparan, diskusi, penugasan	rencana pembelajaran semester	pembelajaran mandiri untuk satu semester	
4	Mahasiswa mampu memahami Prinsip-prinsip penerapan PAN dan PAP dalam Evaluasi Sumatif, Fonnatif, Diagnostik, dan Penempatan	Prinsip-prinsip penerapan PAN dan PAP dalam Evaluasi Sumatif, Fonnatif, Diagnostik, dan Penempatan	Dokumen RPS, Slide (Handout), Pemaparan, diskusi, Micro Research	Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran semester	Dokumen rencana pembelajaran mandiri untuk satu semester	5%
5	Mahasiswa memahami Ragam pengumpulan data untuk Mengukur kemampuan Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik anak didik	Ragam pengumpulan data untuk Mengukur kemampuan Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik anak didik	Dokumen RPS, Slide (Handout), Pemaparan, diskusi, Micro Research	Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran semester	Dokumen rencana pembelajaran mandiri untuk satu semester	5%
6	Mahasiswa memahami cara Pengembangan Tes Hasil Belajar Meliputi: Validitas, Reliabilitas, Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Soal.	Pengembangan Tes Hasil Belajar Meliputi: Validitas, Reliabilitas, Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Soal.	Dokumen RPS, Slide (Handout), Pemaparan, diskusi, Micro Research	Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran semester	Dokumen rencana pembelajaran mandiri untuk satu semester	5%
7	Mahasiswa memahami cara mengolah, menganalisis, menafsirkan dan memanfaatkan Hasil evaluasi	Mahasiswa memahami cara mengolah, menganalisis, menafsirkan dan memanfaatkan Hasil Evaluasi	Dokumen RPS, Slide (Handout), Pemaparan, diskusi, Micro	Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran semester	Dokumen rencana pembelajaran mandiri untuk satu semester	5%

D. DESKRIPSI TUGAS YANG HARUS DIKERJAKAN MAHASISWA

1. Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan pengertian, tujuan, fungsi, peranan serta prinsip evaluasi pembelajaran PAI.
2. Dosen menjelaskan perencanaan evaluasi pembelajaran PAI
3. Dosen menjelaskan karakteristik evaluasi pembelajaran PAI

4. Seminar makalah berkelompok/individu
5. Mahasiswa diskusikan materi
6. Dosen memberi penguatan
7. Dosen bersama mahasiswa membuat kesimpulan

E. KRITERIA, INDIKATOR DAN BOBOT PENILAIAN

Untuk menentukan kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Evaluasi Pembelajaran PAI ini dilakukan jenis evaluasi sebagai berikut:

- | | |
|---|---------------|
| 1. Tugas penyusunan makalah dan seminar kelas | : 15 % |
| 2. Ujian Tengah Semester (UTS) | : 25 % |
| 3. <u>Ujian Akhir Semester (UAS)</u> | : 60 % |
| Jumlah | : 100% |

F. DAFTAR REFERENSI

1. Asmawi Zaenul dan Noehi Nasution, *Penelitian Hasil Belajar*, (Jakarta: Pusat Antar University, 1996).
2. Anne Anastasi & Susana Urbina, *Psychological Testing*, Seveth Ed. (Prentice-Hall International, Inc, 1997).
3. Charlesh D. Hokins, *Classroom Measuerement Evaluation*, Third Ed. (Illionois FE Peacock Publishers, Inc, 1990).
4. Ditjen Dikdasmen, (1998). *Pengelolaan Pengujian Bagi Guru Mata Pelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
5. Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Belajar Mengajart*, (bandung: PT Sinar Baru, 1990).
6. Nana Sudjana dan R. Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Ptsinar Baru, 1989)
7. Dsb....

Mengetahui
Ketua Prodi PAI

Mukomuko,
Pengampu Matakuliah

Maula Desiono, M. Pd. I.

Lailatul Mukaromah, M. Pd.

PROVINSI BENGKULU
KABUPATEN MUKOMUKO

NIK : 1706105002970001

Nama : LAILATUL MUKAROMAH
Tempat/Tgl Lahir : LUBUK MUKTI, 10-02-1997
Jenis Kelamin : PEREMPUAN Gol. Darah : -
Alamat : DUSUN II DESA WONOSOBO
RT/RW : 002/000
Kel/Desa : WONOSOBO
Kecamatan : PENARIK
Agama : ISLAM
Status Perkawinan : BELUM KAWIN
Pekerjaan : PELAJAR/MAHASISWA
Kewarganegaraan : WNI
Berlaku Hingga : SEUMUR HIDUP



MUKOMUKO

14-08-2018

No. Registrasi Ijazah : 5586/UNSIQ/S1.P04/88204/2019
No. SK Akreditasi PT : 3241/SK/BAN-PT/Akred/PT/IX/2017 Nilai B
No. SK Akreditasi PS : 176/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2014 Nilai B



Memor Seri : SK 2019100620

PN : 882042019000204

IJAZAH

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS SAINS AL QUR'AN (UNSIQ) JAWA TENGAH DI WONOSOBO

Pimpinan Universitas Sains Al Qur'an (UNSIQ) Jawa Tengah di Wonosobo dengan ini menyatakan :

LAILATUL MUKAROMAH

NIM : 2015040068

NIRM : 15/X/15.2.4/4855

NIK : 1706105002970001

Lahir di Lubuk Mukti, 10 Februari 1997

telah menyelesaikan dengan baik dan memenuhi segala persyaratan pendidikan pada Program Sarjana (S.1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Pada tanggal : Tiga Puluh April Dua Ribu Sembilan Belas. Oleh sebab itu kepadanya diberikan ijazah dan gelar :

SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd.)

Beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.
Diberikan di Wonosobo pada tanggal Tiga Puluh Satu Mei Dua Ribu Sembilan Belas.

N.I.R.L. : 47781/10.15.2.4/V/2019

Tanggal : 31 Mei 2019

Dekan,

K.H. Mukromin, A.H., M.Ag.
NIDN : 0613036601



Rektor,

Dr. K.H. Muchotob Hamzah, M.M.
NIDK : 8892040017

DAFTAR MATA KULIAH DAN NILAI YANG DIPEROLEHI

Nama
NIM

LALATUL MUKAHOMAH
201504008

Program Studi **Psikologi Bahasa Arab**
Jenjang **Sarjana (S1)**

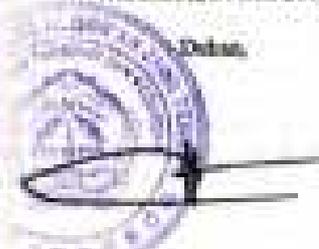
NO	KURSI	MATA KULIAH	SKS	Nilai	RA	NO	KURSI	MATA KULIAH	SKS	Nilai	RA
Semester I						Semester II					
1	MPS 01	Prinsip dan Pengembangan	2	B	3,7	11	MPS 01	Belajar Inggris 1	2	B	3,7
2	MPS 01	Studi Kitab Fiqh	2	A	4,0	12	MPS 01	Studi Ilmu Hadis	2	B	3,7
3	MPS 01	Studi Ilmu Al-Quran	2	B	3,7	13	MPS 06	Etika Islam	2	B	3,7
4	MPS 02	Dasar-dasar dan Struktur Teks	2	B	3,7	14	MPS 04	Studi Fiqh	2	B	3,8
5	MPS 04	Psikologi Kematian	2	B	3,8	15	MPS 08	Sejarah Kebudayaan dan Pendidikan Islam	2	B	3,8
6	MPS 01	Dasar Pendidikan Islam	2	B	3,7	17	MPSA 01	Dasar Mempelajari (M&P) j&P	2	B	3,7
7	MPS 01	Metodologi Studi Islam	2	B	3,8	18	MPS 07	Sejarah dan Dasar Kelemb	2	B	3,8
8	MPSA 04	Dasar Kelemb (M&P) j&P	2	B	3,8	19	MPS 01	Studi Al-Quran 1	2	B	3,7
9	MPS 01	Teknik dan Teori Al-Quran	2	B	3,8	20	MPSA 01	Metodologi Qur'ani (M&P) j&P	2	B	3,8
10	MPSA 01	Metodologi Kelemb (M&P) j&P	2	B	3,8	21	MPS 00	Pendidikan Pendidikan	2	B	3,8
11	MPS 01	Belajar Indonesia	2	B	3,7	22	MPSA 01	Metodologi Kelemb (M&P) j&P	2	B	3,8
Semester III						Semester IV					
23	MPS 01	Praktik Pendidikan Islam	2	B	3,7	34	MPS 00	Pendidikan dan Penelitian Sosial	2	A	4,0
24	MPS 01	Belajar Inggris 2	2	B	3,8	35	MPS 04	Studi Hadis	2	B	3,7
25	MPS 01	Studi Tafsir	2	B	3,7	36	MPSA 06	Metode 1 (1 -> 2)	2	B	3,8
26	MPSA 01	Psikologi Bahasa Bahasa Arab	2	B	3,8	37	MPSA 04	Dasar Pendidikan Bahasa Arab	2	B	3,7
27	MPSA 08	Perencanaan Kurikulum Bahasa Arab	2	B	3,7	38	MPSA 01	Metode & Teknik Pembelajaran Bahasa Arab	2	B	3,8
28	MPSA 01	Teknik Bahasa dan Sastra Arab	2	B	3,7	39	MPSA 01	Studi Pengajaran Lapangan (SPL)	2	B	3,8
29	MPSA 01	Metode 1 (1 -> 2)	2	A	4,0	40	MPSA 08	Metode 2 (1 -> 2)	2	B	3,8
30	MPSA 07	Metode 1 (1 -> 2)	2	B	3,7	41	MPS 08	Studi Penelitian	2	A	4,0
31	MPSA 01	Metodologi & Etnografi (M&P) j&P	2	A	4,0	42	MPS 04	Kelompok Al-Quran	2	B	3,8
32	MPSA 01	Metodologi & Analisis (M&P) j&P (M&P)	2	B	3,8	43	MPS 08	Program Keagamaan dan Inovasi Pendidikan	2	A	4,0
33	MPS 01	Teori Al-Quran 2	2	B	3,8	44	MPSA 04	Metodologi Kelemb (M&P) j&P	2	A	4,0
Semester V						Semester VI					
45	MPSA 06	Metode & Teknik Pembelajaran Bahasa Arab	2	B	3,7	56	MPSA 01	Teknik 2 (1 -> 2)	2	B	3,8
46	MPS 01	Al-Quran dan Sastra Modern	2	B	3,7	57	MPSA 01	Kelemb 2 (1 -> 2)	2	B	3,8
47	MPS 01	Studi Kelemb	2	B	3,7	58	MPS 01	Kelemb dan Teori	2	B	3,7
48	MPS 01	Praktik Lapangan	2	A	4,0	59	MPS 06	Kelemb dan Kelemb	2	B	3,7
49	MPS 07	Manajemen Sekolah dan Kelas	2	B	3,8	60	MPS 01	Metodologi Pendidikan Pendidikan	2	B	3,7
50	MPS 04	Kelemb dan Proses Pendidikan	2	B	3,8	61	MPSA 08	Layanan Kelemb (M&P) j&P	2	A	4,0
51	MPSA 08	Kelemb 1 (1 -> 2)	2	B	3,8	62	MPSA 01	Dasar Kelemb Pembelajaran Bahasa Arab	2	B	3,8
52	MPSA 01	Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar	2	B	3,8	63	MPSA 01	Metodologi (M&P)	2	B	3,8
53	MPSA 01	Teori & Praktek (M&P) j&P	2	B	3,8	64	MPSA 01	Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah	2	B	3,8
54	MPSA 01	Bahasa Arab Kelemb (M&P) j&P (M&P)	2	B	3,8	65	MPSA 01	Bahasa Arab Kelemb (M&P) j&P (M&P)	2	B	3,7
55	MPSA 01	Teknik 1 (1 -> 2)	2	B	3,8	66	MPS 01	Dasar Pendidikan	2	C	3,5
Semester VII						Semester VIII					
67	MPS 01	Teori Penelitian Sosial	2	A	4,0	75	MPSA 04	Kelompok Pengajaran Masyarakat (KPM)	4	A	4,0
68	MPS 07	Kelemb dan Inovasi Islam	2	A	4,0	76	MPSA 01	Sosial	4	B	3,8
69	MPS 08	Kelemb Kelemb	2	B	3,7						
70	MPSA 01	Praktek Kelemb (M&P) j&P (M&P) j&P	2	A	4,0						
71	MPS 01	Program Praktek Lapangan (SPL)	4	A	4,0						
JUMLAH SKS			134			INDIKS PRESTASI KUMULATIF (IPK)			3,76		

Keterangan:
Nil: Nilai Huruf
RA: Nilai Angka

NIRL : 47781/10 (3.2.4)02018
Tanggal : 31 Mei 2019



Wassalamu, 31 Mei 2019



N.L. Mukromin, A.B., M.A., S.Pd.
NIDN. 0613036601

004586

Nomor Ijazah Nasional : B/1302023000194

Nomor SK BAN-PT : 108/SK/BAN-PT/AK-PNB/PT/03/2023

Nilai Akreditasi : B



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU

dengan ini menyatakan bahwa:

LAILATUL MUKAROMAH

lahir di Lubuk Mukti, 10 Februari 1997

NIM: 2011540038

NIK: 1706105002970001

telah menyelesaikan dengan baik dan memenuhi segala syarat pendidikan
Program Studi Pendidikan Agama Islam jenjang Magister Program Pascasarjana pada tanggal 14 Juni 2023

oleh sebab itu kepadanya diberikan ijazah dan gelar:

Magister Pendidikan (M.Pd.)

berserta hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.

Rektor,

Prof. Dr. H. Zulkarnain, M.Pd
NIP 196201011994031005



Bengkulu, 9 Agustus 2023

Direktur,

Prof. Dr. H. Robimin, M.Ag
NIP 1964081991031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGLULU
TRANSKRIP NILAI PROGRAM PASCASARJANA

Nama : LABLATUL HUBAROMAH
Tempat/ Tgl. Lahir : Lubuk Mulai, 10 Februari 1997
NIM : 2011540038
Tanggal Lahir : 14 Juni 2023

Fakultas : Program Pascasarjana
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nomor Ijazah Nasional : 061301023000194
Nomor Transkrip : 004006
Akreditasi II Berdasarkan SK BAN-PT
Nomor : 100/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/III/2023

NO	MATA KULIAH	SMT	NA	NH	BOBOT	SKS	ANGKA KREDIT
A. UMUM							
1	Studi Al-Qur'an dan Hadis Turbawi	I	90,50	A	4,00	3	12,00
2	Peradaban Islam Klasik dan Modern	I	88,30	A	4,00	3	12,00
3	Filsafat dan Teori Pendidikan	II	76,50	B+	3,50	3	10,50
4	Sejarah Sosial Pendidikan di Dunia Islam	I	80,75	A-	3,75	3	11,25
5	Pendidikan Islam Multikultural	I	82,30	A-	3,75	2	7,50
6	Seminar Proposal	III	80,00	A-	3,75	2	7,50
B. KOMPETENSI							
1	Metodologi Penelitian Pendidikan	I	83,95	A-	3,75	3	11,25
2	Inovasi dan Metodologi Pembelajaran PAI	II	75,20	B+	3,50	3	10,50
3	Psikologi Pendidikan Islam	II	84,75	A-	3,75	3	11,25
4	Analisis Pembelajaran PAI di Sekolah/Madrasah dan PT	II	85,00	A	4,00	3	12,00
5	Teknologi Informasi (IT) Dalam Pembelajaran PAI	III	83,50	A-	3,75	3	11,25
6	Pengembangan Kurikulum PAI	III	82,05	A-	3,75	3	11,25
C. PILIHAN							
1	Sosiologi Pendidikan Islam	II	82,60	A-	3,75	2	7,50
D. TESIS							
		IV	87,00	A	4,00	6	24,00
Total SKS : 42		Total Angka Kredit : 159,75		IPK : 3,80			

YUDISIUM : SANGAT MENUSAKAN
JUDUL TESIS : PENDIDIKAN AKHLAK MENURUT A-GHAZALI DALAM KITAB AYYUHAL WALAD

9 Agustus 2023



Prof. Dr. H. Bahimin, M.Ag
NID 3040311991031001

PROVINSI BENGKULU
KABUPATEN MUKO MUKO

NIK : 1706104501960003

Nama : MUSTIKA
Tempat/Tgl Lahir : LUBUK MUKTI, 05-01-1996
Jenis kelamin : PEREMPUAN Gol. Darah :-
Alamat : WONOSOBO
RT/RW : 000/000
Kel/Desa : WONOSOBO
Kecamatan : PENARIK
Agama : ISLAM
Status Perkawinan: KAWIN
Pekerjaan : WIRASWASTA
Kewarganegaraan: WNI
Berlaku Hingga : SEUMUR HIDUP



MUKO MUKO
14-12-2023

Handwritten signature

Nomor : 20/UG-5141/S.1/0034



UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI (UNUGHA) CILACAP

(Berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 264/E/O/2014)

Dengan ini menyatakan :

MUSTIKA

15552013002

Lahir di Lubuk Mukti Tanggal 05 Januari 1996 telah menyelesaikan dengan baik dan memenuhi segala persyaratan pendidikan pada Program Sarjana (S1) Fakultas Matematika dan Ilmu Komputer Program Studi Teknik Informatika Terakreditasi berdasarkan SK/REN-PT Nomor : 2905/SK/IBAN-PT/Akred/S/VIII/2019 Tanggal 06 Agustus 2019 serta dinyatakan lulus pada tanggal 20 Januari 2020 sehingga kepadanya diberikan

IJAZAH

dengan gelar

SARJANA KOMPUTER (S.Kom.)

beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut



[Signature]
H. Sulistyanto, S.H., M.Kom.
41230714009



Cilacap, 4 Februari 2020
Rektor

[Signature]
KH. Nasrulloh, M.H.
NIK. 41230714001

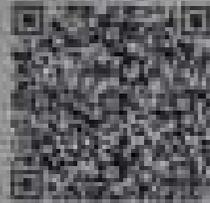
PROVINSI BENGKULU
KABUPATEN MUKOMUKO

NIK : 1706101105970002

Nama: RIMAD A THOTEL KARIM
Tempat/Tgl Lahir: LIRIK MURTI, 11-05-1997
Jenis Kelamin: LAKI-LAKI Gol. Darah:
Alamat: DUSUN KAZANG INDAH DESA
MARGA MUKTI
RT/RW: (RUMAH)
Kel/Desa: MARGA MUKTI
Kecamatan: PENAJAM
Agama: ISLAM
Status Perkawinan: BELUM KAWIN
Pekerjaan: PELAJAR MAHASISWA
Kewarganegaraan: WNI
Berkas Harga: SELIMPIH INDAH



MUKOMUKO
24-05-2018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI
KEDIRI



Menyerahkan Kepada

AHMAD ATHO'UL KARIM

Lahir di Lubuk Mahti pada tanggal 11 Mei 1997

IJAZAH

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam

NPM : 150108191, NIRM : 2015.4.008.0101.L005516, NIK : 0292666/4.008.0101/2019

Tanggal Kelulusan : 14 Oktober 2019, Nomor Pengesahan : 288505/008.0101/10/2019

Ditandatangani oleh:

Kepertan Wilayah IV Surabaya



Prof. M. Hilmy, S.Ag., M.A., Ph.D.
NIP. 0121996031002



H. Abdulloh Kafabih Mahris
NIP. 04.008.02.014

Kediri, 23 Oktober 2019

Drs. H. Muslimin, M.Pd.I.
NIP. 04.008.01.019

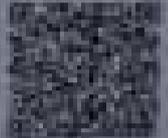


جامعة تريباكتي ادي اسلامية وادوية
INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI

TERAKREDITASI
 SK BAN-PT Nomor : 0049/SK/BAN-PT/Akred/PT/1/2016
 Jalan KH. Wahid Hasyim 12 Kediri 64114 Telp./Fax: (0354) 772878

TRANSKRIP NILAI

NAMA: AHMAD ATHO'UL KARIM
 TEMPAT & TGL. LAHR: Lubuk Muak, 11 Mei 1987
 NPM / NRM: 180108191 / 2018.4.008.0101.1.005516
 NRI: 02926664.008.0101(2018)
 FAKULTAS / PROGRAM: TARBIIYAH / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
 JENJANG: Sarjana (S1)
 NOMOR TRANSKRIP: 2018/2/01/004750
 TERAKREDITASI: SK. BAN PT NOMOR: 0049/SK/BAN-PT/Akred/PT/1/2016



NO URUT	KODE	MATA KULIAH	SKS	NILAI		RATA-RATA
				ULANG	KEHONDI	
Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam (PAI)						
1	MPS-101	Pendidikan*	3	A	3,75	7,50
2	MPS-102	Belajar Mengajar I*	3	A	3,50	7,00
3	MPS-103	Belajar Mengajar II	3	A	3,50	10,50
4	MPS-104	Belajar Mengajar I**	2	A	3,75	7,50
5	MPS-105	Belajar Mengajar II	3	A	3,50	10,50
6	MPS-106	Belajar Mengajar III	2	A	3,75	7,50
7	MPS-107	AKSI 300 Jam PAI	3	A	3,75	11,25
8	MPS-110	Studi Agama	3	A	3,50	7,50
Mata Kuliah Teori dan Praktek Pendidikan (TPD)						
9	MPS-201	Pengantar Studi Islam**	2	A	3,75	7,50
10	MPS-202	Ushul Fiqh	3	A	3,75	11,25
11	MPS-203	Ushul Fiqh I*	2	A	3,50	7,00
12	MPS-204	Ushul Fiqh II*	2	A	3,75	7,50
13	MPS-205	Ilmu Kalam	2	B-	2,25	4,50
14	MPS-206	Ilmu Tasawuf	2	B-	2,25	4,50
15	MPS-207	Fiqhul Ummah	2	B-	2,25	4,75
16	MPS-208	Manajemen Pendidikan	3	B-	2,25	6,75
17	MPS-209	Fiqh	2	B-	2,25	4,75
18	MPS-210	Hadis	1	B-	2,25	4,75
19	MPS-211	Tarikh	3	A	3,75	11,25
20	MPS-212	Ilmu & Pendidikan Islam	3	A	3,50	10,50
21	MPS-213	Ilmu Membaca Kitab I	3	A	3,50	10,50
22	MPS-214	Ilmu Membaca Kitab II	2	A	3,50	10,50
23	MPS-215	Belajar Kalam I	3	A	3,50	10,50
24	MPS-217	Belajar Kalam II	3	A	3,50	10,50
25	MPS-218	Pembelajaran PAIS	2	B-	2,25	4,75
26	MPS-220	Fiqhul Islam	2	B-	2,25	4,50
27	MPS-221	Fiqhul Islam	2	A	3,50	7,00
28	MPS-222	Ilmu, Jasa Agama	2	B-	2,25	4,50
Mata Kuliah Teori dan Praktek (MTP)						
29	MPS-301	Masjid Fiqh	2	A	3,75	7,50
30	MPS-302	Tarikh Teahf	2	A	3,50	7,00

* Mata Kuliah UPR

Mengucapkan
 Peran Panitia Pasangan AJ. Ma'rif Islam Pendidikan
 Pendidikan Karakter Satrio

 Dr. H. Yatus Abu Bakar, M.Ag.
 NPM: 01000115180001001

NO URUT	KODE	MATA KULIAH	SKS	NILAI		RATA-RATA
				ULANG	KEHONDI	
31	MPS-303	Pendid. Manajemen Fiqh	2	A	3,75	7,50
32	MPS-304	Ilmu Pendidikan*	2	A	3,50	7,00
33	MPS-305	Ilmu Jasa Belajar PAI	3	A	3,75	11,25
34	MPS-306	Jurnal & Review Pendidikan*	3	A	3,75	11,25
35	MPS-307	Pengantar Pendidikan PAI*	1	A	3,50	10,50
36	MPS-308	Masjid PAI I (MPP-AMPP)*	3	A	3,50	10,50
37	MPS-309	Masjid PAI II (MPP-AMPP)*	2	A	3,50	10,50
38	MPS-310	Hadis	1	B-	2,25	4,75
39	MPS-311	Kelemb. Pendidik. PAI*	3	B-	2,25	6,75
40	MPS-312	Pendidik. Islam	2	A	3,75	7,50
41	MPS-313	Kelemb. Pendidikan	2	A	3,50	7,00
42	MPS-314	Ilmu & Peningkatan	2	A	3,75	7,50
43	MPS-315	Administrasi Pendidikan	2	B-	2,50	7,00
44	MPS-316	Man. Penelitian Kelemb. Pendidikan	2	A	3,75	7,50
45	MPS-317	Peningk. Pembelajaran	2	A	3,50	7,00
46	MPS-318	Ilmu Pendidikan Islam	2	A	3,50	7,00
47	MPS-319	Ilmu Pendidikan Islam	2	A	3,50	7,00
48	MPS-320	Ilmu Pendidikan Islam	3	A	3,50	7,00
49	MPS-321	Masjid, Jenis, Fiqh, Islam	1	A	3,50	7,00
50	MPS-322	Pendidikan Pendid. Islam	2	A	3,50	7,00
51	MPS-323	Kelemb. Pendidik. Pendid. Islam	2	A	3,50	7,00
52	MPS-324	Masjid Pembelajaran PAI*	1	A	3,50	10,75
Mata Kuliah Praktek (MPP)						
53	MPS-401	Kelemb. Masjid	1	A	3,75	7,50
54	MPS-402	Kelemb. Agama	1	B-	2,25	7,00
55	MPS-403	Kelemb. Ujara Islam	4	A	3,50	14,00
Mata Kuliah Kelemb. dan Kelemb. Sosial (MKS)						
56	MPS-501	Ilmu, Ushul, Tasawuf*	3	A	4,00	12,00
57	MPS-502	Praktek Mengajar	2	A	3,75	7,50
58	MPS-503	Kelemb. Pendidikan Kelemb.	4	A	3,75	15,00
59	MPS-504	Kelemb.	2	A	3,50	7,00
Jumlah SKS:	188	Jumlah SKS/PA	123			
I.P.P.	1,35					
Tanggal Yudisium	18 Oktober 2018					
Presidial Pasangan	CORLAUDE					
Keterangan	1 P.K. = $\frac{1 SKS \times 10}{1 SKS}$					

Kediri, 22 Oktober 2018

 Dr. H. Mustofa, M.Pd.
 NPM: 04 008 01 019





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

Dengan ini menyatakan bahwa

AHMAD ATHO'UL KARIM

Nomor Induk : 92400819003

Lahir di Lubuk Mukti tanggal 11 Mei 1997

telah menyelesaikan dengan baik dan memenuhi syarat - syarat pendidikan Strata Dua (S2)

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

pada tanggal 8 Agustus 2023

Oleh sebab itu kepadanya diberikan gelar :

Magister Pendidikan (M.Pd.)

Beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.

Rektor,


Dr. Wabidul Anam, M. Ag.
NIP. 197402062003121003



Kediri, 22 Agustus 2023
Direktur,




H. Moh. Asror Yusuf, M. Ag.
NIP. 197506132003121004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

Jl. Sunan Ampel No.7 Ngrombo Kediri 64127 Telp. (0354) 689282 Fax. (0354) 686564

Web : www.iainkediri.ac.id

**TRANSKRIP AKADEMIK PASCASARJANA
PROGRAM MAGISTER (S2)**

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)

Terskreditasi Baik Berdasarkan Keputusan LAMDIK No. 609/SK/LAMDIK/BA-BDG/M/VI/2023

Nama Mahasiswa : **AHMAD ATHO'UL KARIM**
NIM : 192400819003
TTL : Labak Mukti, 11 Mei 1997

PN : 861312023000098
No. Transkrip : T. 861312023000098
Tanggal Lulus : 8 Agustus 2023

No.	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Kredit (sks)	Nilai		skah
				Angka	Huruf	
A. MATA KULIAH DASAR (MKD)						
1	MPD 101	Bahasa Arab	1	3,75	A	7,50
2	MPD 102	Bahasa Inggris	1	3,75	A	7,50
3	MPD 103	Tahafid Ilmu	2	1,50	B-	7,00
4	MPD 204	Al-Qur'an dan Manajemen	2	4,00	A+	8,00
5	MPD 205	Hadis dan Manajemen	2	1,25	B+	6,50
B. MATA KULIAH INSTRUMEN (MKI)						
6	MPI 101	Berbasis Perubahan & Perencanaan Kerja (BPPK)	2	1,50	A-	7,00
7	MPI 202	Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan	2	1,25	B+	6,50
8	MPI 303	Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif	2	1,50	A-	7,00
C. MATA KULIAH KONSENTRASI (MKK)						
9	MPK 101	Manajemen LPT dan Perkembangannya	2	1,25	B+	6,50
10	MPK 102	Total Quality Management	2	1,25	B+	6,50
11	MPK 203	Supervisi Pendidikan dan Pembelajaran	2	1,25	B+	6,50
12	MPK 204	Manajemen Kelembagaan dan SCM Pendidikan Islam	3	1,25	B+	9,75
13	MPK 205	Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran	3	1,75	A	11,25
14	MPK 307	Perilaku Organisasi & Implementasi PI Multikultural	3	1,25	B+	9,75
15	MPK 308	Manajemen Public Relation Islam RI	3	1,50	A-	10,50
16	MPK 309	Manajemen Sarana dan Saran Informasi Manajemen	2	1,75	A	7,50
D. MATA KULIAH PILIHAN (MKP)						
17	MPK 303	Manajemen Perencanaan Tinggi	1	1,50	A-	10,50
18	MPK 304	Manajemen Pesantren & Madrasah Berbasis Multikulturalisme	3	1,25	B+	9,75
E. MATA KULIAH TERAPAN (MKT)						
19	MPT 301	Proposal Tesis	0	1,50	A-	0,00
20	MPT 402	Tesis	0	3,75	A	22,50
Jumlah Kredit (sks)			48	Indeks Prestasi Kumulatif		3,50
Jumlah skah			168,00	Predikat Kelulusan		Memuaskan
Judul Tesis			Manajemen Sarana dan Prasarana untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren Queen Al-Fatih Ploso Mojo Kediri			

Ketua Program Studi,

Dr. ADDIN ARSYADANA, M. Pd.I
NIP. 19880823201503 1 008



Kediri, 22 Agustus 2023

Dr. H. MOH. ASROR YUSUF, M.Ag. 19750613200312 1 004

Predikat Kelulusan	IPK
Cumlaude	3,75-4,00
Sangat Memuaskan	3,51-3,75
Memuaskan	3,26-3,50
Baik	3,00-3,25

PROVINSI BENGKULU
KABUPATEN MUKOMUKO

NIK : 1706102911950001

Nama : M. AZIZ RIFAI
Tempat/Tgl Lahir : BOJO NEGORO, 29-11-1995
Jenis kelamin : LAKI-LAKI Gol. Darah :-
Alamat : MARGA MUKTI
RT/RW : 000/000
Kel/Desa : MARGA MUKTI
Kecamatan : PENARIK
Agama : ISLAM
Status Perkawinan: BELUM KAWIN
Pekerjaan : PELAJAR/MAHASISWA
Kewarganegaraan: WNI
Berlaku Hingga : SEUMUR HIDUP

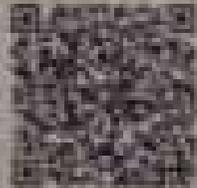


MUKOMUKO
13-07-2016

(Handwritten signature)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI
KEDIRI



Memberikan Kepada

M. AZIZ RIFAI

Lahir di Bojonegara pada tanggal 29 September 1995

IJAZAH

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam

NPM: 14.BLD.7898, NIKSI: 2014-4.008.0101.1.003.186, NISN: 0278156/4.008.0101/2018

Tanggal Kelulusan: 16 Oktober 2018, Nomor Pengesahan: 273667/008.0101/10/2018



dan oleh
Kepala Wilayah IV Surabaya

Hilmy, S.Ag., M.A., Ph.D.

03021796911002



Abdullah Khalid Mahmud
04.008.02.014



Kediri, 21 October 2018

Muslimin, M.Pd.I.
04.008.01.019



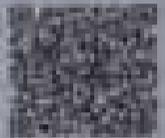
جامعہ تریبکتی اور اسلامیات اکیڈمی INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI

TERAKREDITASI
SK BAN-PT Nomor : 0049/SK/BAN-PT/Akred/PT/I/2016
Jalan K.H. Muzliq Hasbi No. 67 Kediri 65124 Telp./Fax. (0854) 773079

TRANSKRIP NILAI

NAMA
TEMPAT & TGL LAHIR
NPM / NIK
NPI
FAKULTAS / PRODI
JENJANG
NOMOR TRANSKRIP
TERAKREDITASI

M. AZIZ RIFA
Boyo Negara, 29 September 1998
14.01.0.7888 / 2014-4.000.0101.1.000100
02761684-008.01012018
TARBIYAH / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
Sarjana (S1)
2018201004283
SK. BAN-PT NOMOR: 00049/SK/BAN-PT/Akred/PT/I/2016



NO URUT	KODE	MATA KULIAH	SKS	NILAI		RATA-RATA
				ULANG	AKHIR	
Mata Kuliah Pendidikan Kejuruan (MKS)						
1	MKS-101	Perencanaan 1	2	A	8,00	7,00
2	MKS-102	Manajemen Logistik 1*	2	A	8,00	8,00
3	MKS-103	Manajemen Logistik 2	2	A	8,00	12,00
4	MKS-104	Manajemen Arab 1*	2	A	8,75	7,00
5	MKS-105	Manajemen Arab 2	2	B+	7,25	8,75
6	MKS-106	Bahasa Indonesia	2	B+	7,00	8,00
7	MKS-108	AC-100 dan ISO	3	A	8,75	11,25
8	MKS-110	Manajemen	2	A	8,00	7,00
Mata Kuliah Kejuruan dan Kejuruan (MKS)						
9	MKS-201	Pengantar Studi Islam*	2	A	8,00	7,00
10	MKS-202	Jurnal Fiqh	1	A	8,00	10,00
11	MKS-203	Jurnal Hadits*	1	A	8,00	7,00
12	MKS-204	Jurnal Quran*	1	A	8,00	7,00
13	MKS-205	Juris Hadis	2	B+	8,00	8,00
14	MKS-206	Juris Tafsir	2	A	8,00	7,00
15	MKS-207	Fiqhul Ummah	1	B+	7,00	8,75
16	MKS-208	Manajemen Perbankan	1	A	8,00	10,00
17	MKS-209	Fiqh	1	A	8,75	11,25
18	MKS-210	Hadis	1	A	8,75	11,25
19	MKS-211	Tauhid	1	A	8,00	10,00
20	MKS-212	Bg. & Perbankan Islam	1	A	8,00	10,00
21	MKS-213	Juris, Manajemen Kewif	1	A	8,00	10,00
22	MKS-214	Juris, Manajemen Kewif B	1	A	8,00	10,00
23	MKS-215	Manajemen Kewif C	1	B+	8,00	12,00
24	MKS-216	Manajemen Kewif D	1	A	8,75	11,25
25	MKS-217	Pengembangan PMPD	1	A	8,75	10,00
26	MKS-218	Tauhid Islam	2	A	8,75	7,00
27	MKS-219	Tauhid Islam	2	B+	7,00	8,00
28	MKS-220	Juris, Manajemen Kewif	1	B+	8,00	8,00
Mata Kuliah Kejuruan Kejuruan (MKS)						
29	MKS-301	Manajemen Syariah	2	B+	8,00	8,00
30	MKS-302	Tauhid Islam	2	A	8,75	7,00

NO URUT	KODE	MATA KULIAH	SKS	NILAI		RATA-RATA
				ULANG	AKHIR	
31	MKS-303	Perencanaan Fiqh	1	A	8,00	7,00
32	MKS-304	Juris, Perencanaan*	1	A	8,00	7,00
33	MKS-305	Juris, Manajemen Kewif	1	A	8,75	11,25
34	MKS-306	Manajemen Perencanaan*	1	A	8,00	10,00
35	MKS-307	Pengantar Kejuruan PMP	1	A	8,75	11,25
36	MKS-308	Manajemen PAI 1 (SMP, MAN)	1	A	8,75	11,25
37	MKS-309	Manajemen PAI 2 (SMP, MAN)	1	B+	8,00	12,00
38	MKS-310	Manajemen	1	B+	8,00	8,75
39	MKS-311	Manajemen Perencanaan PAI*	1	A	8,75	11,25
40	MKS-312	Pengantar Ummah	1	B+	8,00	8,00
41	MKS-313	Suplemen Perencanaan	1	A	8,75	7,00
42	MKS-314	Manajemen & Perencanaan	1	A	8,00	7,00
43	MKS-315	Manajemen Perencanaan	1	B+	8,00	8,00
44	MKS-316	Manajemen Perencanaan Kejuruan	1	A	8,75	7,00
45	MKS-317	Pengantar Pengembangan	1	B+	8,00	8,00
46	MKS-318	Bg. Pendidikan Islam	1	A	8,75	7,00
47	MKS-319	Perencanaan Islam	1	A	8,00	7,00
48	MKS-320	Juris, Perencanaan Islam	1	B+	7,00	8,00
49	MKS-321	Manajemen, Jurnal Fiqh, Islam	1	B+	8,00	8,00
50	MKS-322	Perencanaan Fiqh, Islam	1	B+	8,00	8,00
51	MKS-323	Manajemen, Jurnal Fiqh, Islam	1	A	8,75	7,00
52	MKS-324	Manajemen, Perencanaan PAI*	1	B+	8,00	8,75
Mata Kuliah Kejuruan Kejuruan (MKS)						
53	MKS-401	Kejuruan Manaj	1	A	8,00	8,00
54	MKS-402	Kejuruan Agama	1	A	8,75	7,00
55	MKS-403	Kejuruan Fiqh, Agama	1	B+	8,25	10,00
Mata Kuliah Kejuruan Kejuruan Kejuruan (MKS)						
56	MKS-501	MPL 1 (MPL, Teori, Fiqh)	1	A	8,00	10,00
57	MKS-502	Manajemen, Fiqh, Agama	1	B+	8,00	8,00
58	MKS-503	MPL 2 (MPL, Teori, Fiqh)	1	A	8,75	10,00
59	MKS-504	Kejuruan	1	B+	8,00	8,00
Jumlah SKS			148	Jumlah Ujian : 828		
L.P.A.			3,00			
Tanggal Validasi			18 Oktober 2018			
Proktor Keluaran			CUM LAUDE			
Keterangan			L.P.A. : 1 SKS X N 1 SKS			

Judul Skripsi
Konsultasi Skripsi Terhadap Sastra di Pondok Pesantren Lirboyo
M. Al-Ma'rufiyah Lirboyo Kota Kediri Jawa Timur

1. Nama Negeri : IAIN

Mengetahui
Ketua Koordinator Kejuruan PAI dan Sarjana

M. Nur Fauzan Abu Bakar, S.Ag.
NPM : 02761684008.010031001

Kediri, 23 October 2018

M. Nur Fauzan Abu Bakar, S.Ag.
NPM : 02761684008.010031001

No. Reg. Izah 408.053.0604
Nilai Akreditasi A
No. SK BAN-PT 314/SK.BAN-PT/Akred/MI/2018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI KEDIRI
PROGRAM PASCASARJANA

menganugerahkan kepada:

M. Aziz Rifai

lahir di Bojonegoro, 29 Nopember 1995

NPM/NIRM : 01125.07.018 / 018.12.04.2751

NIRL : 020.29.09.IV.1659

I J A Z A H

Magister Pendidikan (M.Pd.)

dengan segala hak dan kewajiban yang berhubungan dengan gelar akademik ini,
setelah yang bersangkutan menyelesaikan jenjang pendidikan Strata-2
program studi Pendidikan Agama Islam, tanggal 29 September 2020

Ditandatangani oleh,

a.n. Direktur Jenderal Pendidikan Islam
Direktur Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam,



Prof. Dr. Suyitno, M.Ag.
NIP. 19690716 199503 1 003



Rektor,



KH. Abdullloh Kafabih Mahrus

Kediri, 10 Oktober 2020

Direktur Program Pascasarjana,



Dr. H. Suko Susilo, M.Si.



INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI
PROGRAM PASCASARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Berkedudukan di Jalan PT Nomor 11450, JALAN PT Alim MS2014, Kecamatan 18 Januari 2011 Perangin "A"
 II. Kd. Madi Madya 82, Telp. (0324) 777234 Fax (0324) 777235 Kode Pos 64114 E-Mail: pascasarjana@iait.ac.id

DAFTAR NILAI PROGRAM MAGISTER

Nomor Seri: 408.053.0804

Nama	: M. Aziz Rifai
Jenis Kelamin	: Laki Laki
Tempat dan Tanggal Lahir	: Bojonegara, 29 November 1995
NPM	: 01125.07.018
NIMN	: 018.12.04.2751
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

NO	MATA KULIAH	SKS	SKT	RA	RH	RS	SAS	REK/SAS
A. Mata Kuliah Wajib Dasar								
01	Studi al-Qur'an dan al-Sunnah	HW001	1	90	A	3,75	3	11,25
02	Sejarah dan Perkembangan Islam	HW002	1	90	A	3,75	3	11,25
B. Mata Kuliah Wajib Konsentrasi								
01	Filosofi Pendidikan Islam	HW003	01	85	A	3,50	3	10,50
02	Manajemen Lembaga Pendidikan Islam	HW004	01	90	A	3,75	3	11,25
03	Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam	HW005	01	85	A	3,50	3	10,50
04	Kebijakan Pendidikan di Indonesia	HW006	01	85	A	3,50	3	10,50
05	Teknologi dan Peningkatan Pendidikan Islam	HW007	01	90	A	3,75	3	11,25
06	Teknologi Pembelajaran	HW008	1	90	A	3,75	3	11,25
07	Strategi Pendidikan	HW009	01	90	A	3,75	3	11,25
C. Mata Kuliah Instrumen								
01	Metode dan Penelitian Kuantitatif Islam	HR001	1	90	A	3,75	2	7,50
02	Metodologi Penelitian Kualitatif	HR002	01	90	A	3,75	2	7,50
03	Filosofi Ilmu	HR003	1	85	A	3,50	2	7,00
04	Studi Keprofesionalan	HR004	1	85	A	3,50	2	7,00
05	Studi Keperguruan	HR005	01	87	A	3,50	2	7,00
06	Bahasa Inggris	HR006	1	85	A	3,50	0	0,00
07	Bahasa Arab	HR007	1	85	A	3,50	0	0,00
D. Uji Kompetensi Lapangan								
		UKL01	01	90	A	3,75	4	15,00
E. Tesis								
		TS001	24	87	A	3,50	6	21,00
SUMLAH							47	171,00
Rendah Sesi		47						
Indeks Prestasi Kumulasi		2,64						
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan						
Tanggal Kelulusan		28 September 2020						
Judul Tesis		Implementasi Pembelajaran Virtual dalam Mengembangkan Life Skill Siswa di SMN PGRI 2 Kediri						

Ketua Program Studi
 Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Saifur R. P.I.



Kediri, 10 Oktober 2019

Direktor
 Program Pascasarjana

Dr. H. Suko Susilo, M. Si

1. Nilai		2. Kualitatif	
95-100	A+ 4,00	Cum laude	IPK= 3,75-4,00
90-94	A 3,75	Sangat Memuaskan	IPK= 3,50-3,69
85-89	A- 3,50	Memuaskan	IPK= 3,25-3,49
80-84	B+ 3,25		
75-79	B 3,00		
70-74	B- 2,75		
65-69	C+ 2,50		
60-64	C 2,25		
55-59	C- 2,00		
50-54	D 1,75		
45-49	E 1,50		

3. Deskripsi	
SKS	: Rata Rata Kuliah
SKT	: Semester
RA	: Rata Rata
RH	: Rata Rata
RS	: Rata Rata
SAS	: Jumlah kredit tercapai

PROVINSI BENGKULU
KABUPATEN MUKOMUKO

NIK : 1706100107910004

Nama : MASTUR HABIB SYAFI'
Tempat/Tgl Lahir : BENGKULU UTARA
01-07-1991
Jenis kelamin : LAKI-LAKI Gol. Darah : -
Alamat : DUSUN II DESA WONOSOBO
RT/RW : 000/000
Kel/Desa : WONOSOBO
Kecamatan : PENARIK
Agama : ISLAM
Status Perkawinan : BELUM KAWIN
Pekerjaan : KARYAWAN HONORER
Kewarganegaraan : WNI
Berlaku Hingga : SEUMUR HIDUP



MUKOMUKO

Nomor : In.16/0656/2015

Nomor Seri : 001310



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
BENGKULU**

dengan ini menyatakan bahwa

MASTUR HABIB SYAFI'

NIM 2103246904

lahir di Bengkulu Utara tanggal 1 Juli 1991 telah menyelesaikan dengan baik dan memenuhi segala syarat pendidikan pada fakultas Tarbiyah dan Tadris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada tanggal 10 Desember 2014 oleh sebab itu kepadanya diberikan gelar :

SARJANA PENDIDIKAN ISLAM (S.Pd.I)

beserta hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut

Diberikan di Bengkulu pada tanggal 1 Januari 2015

DEKAN,

Dr. Zuhadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 196903081996031001



REKTOR,

Prof. Dr. H. Sirajuddin M., M.Ag., MH.
NIP. 196003071992021001



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
TRANSKRIP NILAI PROGRAM SARJANA (S1)

NAMA : **MASRUK HADRI SYAFI**
 TEMPAT/TGL. LAHIR : **BENGKULU UTARA, 1 JULI 1991**
 NIM : **21020004**
 TANGGAL UJIAN : **08 DESEMBER 2014**

FAKULTAS/DEPARTEMEN : **TARBIYAH / PGMI**
 NIMBAH UJIAN : **/ 01.10.000001**
 AKREDITASI : **C**
 BERDASARKAN KE BUN PT Negeri Bengkulu (PTAL/0001/0001)

NO	KODE MK	NAMA KELAS	SKS	NILAI	A.K	NO	KODE MK	NAMA KELAS	SKS	NILAI	A.K	NO	KODE MK	NAMA KELAS	SKS	NILAI	A.K
1	STA-001	PANCasila	2	A	B	26	TAR-002	ILMU PENDIDIKAN ISLAM	2	B	B	36	CMG-001	PENCANAAN PEMBELAJARAN	2	A	B
2	STA-000	Bahasa Indonesia	2	A	B	28	TAR-000	PSIKOLOGI BELAJAR	2	A	B	38	CMG-002	STRATEGI PEMBELAJARAN	2	C	B
3	STA-000	ILMU ALAMIAH DASAR	2	B	B	30	TAR-000	TARBIYAH	2	A	B	37	CMG-000	PODUKAN BHS & SASPEK KLAS BONDAN	2	A	B
4	STA-000	ISLAMAT	2	B	B	31	TAR-000	TARBIYAH KETABAH	0	L	B	39	TAR-000	ETIKA PROFESI GURU	2	A	B
5	STA-001	ISLAMAT UNGGUL	2	A	B	32	CMG-000	MATEMATIKA	2	B	B	39	TAR-000	PPL KEPENDIDIKAN I	2	B	B
6	STA-000	ISI (ISI) PEKERJAAN ISLAM	2	A	B	33	CMG-000	KONSEP DASAR IPS DI MI	2	A	B	40	TAR-000	BIMBINGAN DAN KONSELING	2	B	B
7	STA-000	FIQH	2	A	B	34	CMG-000	KONSEP DASAR IPS DI MI	2	A	B	41	CMG-000	PODUKAN BHS & SASPEK KLAS TINGGI	2	B	B
8	TAR-000	PSIKOLOGI UNGGUL	2	A	B	35	STA-002	METODOLOGI PENELITIAN	2	B	B	42	CMG-000	PENDUKAN JAMINAN KEBERKATAN	2	A	B
9	CMG-000	MATERI QURAN HADIST	2	A	B	36	STA-002	PENCIKIRAN MEDISIN TUM ISLAM	2	A	B	43	CMG-000	MATERI FIQH	2	A	B
10	STA-002	CIVIC EDUCATION	2	A	B	37	STA-002	UMHUL FIQH	2	A	B	44	CMG-000	PENSIKIRAN SBI	2	B	B
11	STA-000	KOMPARASIONAL	2	B	B	38	TAR-000	MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	A	B	45	CMG-000	METODOLOGI PEMBELAJARAN	2	A	B
12	STA-000	ILMU BAHASA	2	B	B	39	TAR-000	PENGERTIAN AGAMA	2	A	B	46	CMG-000	PENDIDIKAN SENI TARI DAN DRAMA	2	A	B
13	STA-000	UMHUL HADIST	2	B	B	40	CMG-000	PENSIKIRAN IPS DI MI	2	B	B	47	CMG-000	PENCERAMAHAN KURKULLUM	2	A	B
14	STA-000	UMHUL QURAN	2	A	B	41	CMG-000	PENSIKIRAN IPS DI MI	2	A	B	48	TAR-000	PPL PENELITIAN	0	L	B
15	STA-000	BAHASA ARAB I	2	A	B	42	CMG-000	PENSIKIRAN SBT BERBAHASA	2	A	B	49	STA-000	IKAN	0	A	B
16	STA-000	BAHASA INDONESIA I	2	A	B	43	CMG-000	PENSIKIRAN MATEMATIKA I	0	B	B	50	TAR-000	PPL KEPENDIDIKAN II	0	A	B
17	TAR-000	DASAR-DASAR PENDIDIKAN	0	B	B	44	CMG-000	MATERI BAHASA ARAB	2	B	B	51	PTI-000	KAPITA SELEKTA PENDIDIKAN	2	A	B
18	TAR-000	PSIKOLOGI PENCERAMAHAN	2	A	B	45	CMG-000	PNDI SENI MURNI-MURNIANYI	2	B	B	52	CMG-000	PENSIKIRAN SENI BUDA	2	A	B
19	TAR-000	ARABIAH	2	A	B	46	TAR-000	ALAM DAN SUPERVISI PENDUKAN	2	A	B	53	CMG-000	KOMPREHENSIF	0	L	B
20	CMG-000	PENSIKIRAN (QURAN HADIST)	2	A	B	47	TAR-000	PELAKSANAAN PENDIDIKAN ISLAM	2	A	B	54	CMG-000	PENSIKIRAN ARABIAH ARABIAH	2	B	B
21	STA-000	BAHASA ARAB II	2	A	B	48	TAR-000	STATISTIKA PENDIDIKAN	2	B	B	55	CMG-000	MATERI ARABIAH ARABIAH	2	A	B
22	STA-000	BAHASA INDONESIA II	2	A	B	49	TAR-000	PELAKSANAAN ISLAM	2	A	B	56	CMG-000	PENSIKIRAN FIQH	2	A	B
23	STA-000	PELAKSANAAN ISLAM	2	B	B	50	CMG-000	MATERI SBI	2	A	B	57	STA-000	SIKIPSI	0	B	B
24	STA-002	METODE STUDI ISLAM	2	A	B	51	CMG-000	MEKKA PEMBELAJARAN	2	B	B						
25	STA-002	HADIST	2	A	B	52	CMG-000	SYALLAH PEMBELAJARAN	2	B	B						
26	STA-000	TARBIYAH	2	A	B	53	CMG-000	PENSIKIRAN MATEMATIKA II	2	B	B						
27	STA-000	PRAKTIS ISLAMAT	0	L	B	54	CMG-000	PENSIKIRAN BAHASA ARAB	2	A	B						

a. Total SKS : 104

b. Total Nilai : 200

c. Total Angka Kredit : 100

d. Indeks Prestasi Kumulatif : 1,40

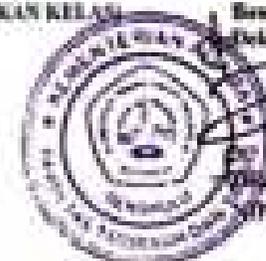
e. Indeks (ANAT BAK)

JURUSAN : **PGMI**

PENGUKURAN MODEL CARDS SORT (MENCOROT KARTU) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR

PENSIKIRAN AGAMA ISLAM KELAS IV B DI SD NEGERI 05 PONDOK KELAPA (PENELITIAN TINDAKAN KELAS)

Bengkulu, 1 JANUARI 2015
 Pk.



M. Zubairi, M.Ag., M.Pd
 NIP. 196008019001001

Nomor : 039/In.11/PPs/2020

Nomor Seri : 000039



Akreditasi B berdasarkan SK BAN-PT
Nomor: 625/SK/BAN-PT/Akred/PT/VI/2015

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
BENGKULU**

dengan ini menyatakan bahwa

MASTUR HABIB SYAFI'I

NIM 1811550003

lahir di Bengkulu Utara tanggal 1 Juli 1991 telah menyelesaikan dengan baik
dan memenuhi segala syarat pendidikan pada program studi Manajemen Pendidikan Islam
jenjang Magister Program Pascasarjana pada tanggal 26 Agustus 2020
oleh sebab itu kepadanya diberikan gelar :

Magister Pendidikan (M.Pd.)

Beserta hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut

Diberikan di Bengkulu pada tanggal 10 September 2020

DIREKTUR
Program Pascasarjana


Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag.
NIP. 19440531 199103 1 001



REKTOR,


Prof. Dr. H. Sirajuddin M., M. Ag., MH
NIP. 19600307 199202 1 001





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
TRANSKRIP NILAI PROGRAM PASCASARJANA

Nama : MASTUR HABIB SYAFI
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Tempat dan Tanggal Lahir : Bengkulu Utara, 1 Juli 1991
 NIM : 1811550003
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Nomor Urut : 0256.11/PPs/2020
 Akreditasi B berdasarkan SK BAN-PT Nomor: 025/SK/BAN-PT/IAKad/PT/V/2019

NO	MATA KULIAH		SKS	RA	RH	RS	SKS	RS x SKS
A. Umum								
01		Studi Al-Quran	3	83.50	B+	3.00	3	9.00
02		Studi Al-Hadis	3	85.75	A-	3.50	3	7.00
03		Sejarah Perkembangan Peradaban dan Pemikiran Islam	3	95.00	A+	4.00	3	8.00
04		Perbandingan Pendidikan	3	90.00	A	3.75	3	11.25
B. Konsentrasi								
01		Manajemen Sumber Daya Pendidikan Islam	3	90.00	A	3.75	3	11.25
02		Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan Islam	3	85.00	A-	3.50	3	10.50
03		Administrasi Supervisi Pendidikan dan Kelembagaan	2	91.00	A	3.75	2	7.50
04		Pengembangan Bahan Ajar	2	90.00	A	3.75	2	7.50
05		Filosof Pendidikan Islam	2	90.00	A	3.75	2	7.50
06		Manajemen Mutu Terpadu (TQM) Pendidikan	3	91.33	A	3.75	3	11.25
07		Evaluasi Kelembagaan Pendidikan Islam	3	88.33	A-	3.50	3	10.50
08		Model-Model Kepemimpinan Pendidikan Islam	2	89.33	A-	3.50	2	7.00
09		Sejarah Perbandingan Manajemen Pendidikan	2	90.50	A	3.75	2	7.50
10		Seminar Proposal	2	87.75	A-	3.50	2	7.00
11		Analisis Kebijakan Pendidikan Islam	3	91.00	A	3.75	3	11.25
C. Tes							6	21.00
Jumlah							42	152.00
IPK		3.62						
Yudisium		Cumlaude						
Judul Tesis		MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA DALAM UPAYA MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN (STUDI KOMPARATIF PADA MADRASAH ALYIAH NEGERI 1 MUKOMUKO DENGAN MADRASAH ALYIAH MIFTAHUL ULUM MUKOMUKO)						

KETERANGAN

- Nilai

85 - 100	A+	4.00
80 - 84	A	3.75
75 - 79	A-	3.50
70 - 74	B+	3.25
65 - 69	B	3.00
60 - 64	B-	2.75
55 - 59	C+	2.50
- Yudisium

Cumlaude	3.81 - 4.00
Sangat Memuaskan	3.51 - 3.80
Memuaskan	3.26 - 3.50
Amat Baik	3.00 - 3.25
Baik	2.75 - 2.99

Bengkulu, 10 September 2020



Prof. Dr. H. Rahimin, M. Ag
NIP. 19640501 199103 1 001

PROVINSI BENGKULU
KABUPATEN MUKOMUKO

NIK : 1706111712840001

Nama : MAULA DESIONO
Tempat/Tgl Lahir : BLAWONG, 17-12-1984
Jenis Kelamin : LAKI-LAKI Gol. Darah :-
Alamat : WONOSOBO
RT/RW : 000/000
Kel/Desa : WONOSOBO
Kecamatan : PENARIK
Agama : ISLAM
Status Perkawinan : KAWIN
Pekerjaan : WIRASWASTA
Kewarganegaraan : WNI
Berlaku Hingga : SEUMUR HIDUP



MUKOMUKO
27-03-2015

Nomor : 0100746/2010

Nomor Seri : 011575



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGLAGAMA ISLAM NEGERI
BENGKULU**

dengan ini menyatakan bahwa

MAULA DESIONO

NIM 20732114586

lahir di Blawang tanggal 17 Desember 1984 telah menyelesaikan dengan baik
dan menuntahi segala syarat pendidikan pada jurusan Tarbiyah
program studi Pendidikan Agama Islam pada tanggal 5 Desember 2009

oleh salah satu kepalanya diberikan gelar /

SARJANA PENDIDIKAN ISLAM (S.P.I.)

berserta hak dan kewajiban yang terdapat pada gelar tersebut.

Diberikan di Bengkulu pada tanggal 1 September 2010

Pembantu Ketua I

Dr. Zuhadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 196803011996021001



KETUA

Dr. H. Sirajuddin M., M.Ag., MH.
NIP. 196003071992021001



KEMENTERIAN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) BENGKULU
TRANSKRIP NILAI PROGRAM SARJANA (SI)

Nama

TEMPERUNG, LATHI

NIM

MATA KULIAH

ILMANYA: 11 DESEMBER 1994

MURAHAN

JURUSAN/PROGRAM STUDI

HIMPUNAN/STUDI

TANGGAL UJIAN

TARIKH UJI/TAHUN

MATA KULIAH

11/11/2020/2020

No	KODE MATA KULIAH	NAMA MATA KULIAH	Nilai				KURVAJUR	MATA KULIAH	KURVAJUR	Nilai			KURVAJUR	KURVAJUR					
			U1	U2	U3	U4				U1	U2	U3							
1	STAL001	BAHASA INDONESIA	2	4	3	14	STAL001	KELOMPOK BAHASA	2	4	3	14	STAL001	KELOMPOK BAHASA					
2	STAL002	BAHASA ARAB	2	3	4	17	STAL002	KELOMPOK BAHASA ARAB	2	3	4	17	STAL002	KELOMPOK BAHASA ARAB					
3	STAL003	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL003	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL003	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
4	STAL004	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL004	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL004	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
5	STAL005	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL005	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL005	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
6	STAL006	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL006	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL006	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
7	STAL007	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL007	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL007	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
8	STAL008	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL008	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL008	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
9	STAL009	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL009	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL009	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
10	STAL010	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL010	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL010	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
11	STAL011	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL011	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL011	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
12	STAL012	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL012	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL012	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
13	STAL013	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL013	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL013	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
14	STAL014	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL014	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL014	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
15	STAL015	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL015	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL015	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
16	STAL016	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL016	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL016	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
17	STAL017	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL017	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL017	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
18	STAL018	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL018	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL018	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
19	STAL019	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL019	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL019	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
20	STAL020	TEORI HIMPUNAN	2	3	4	16	STAL020	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA	2	3	4	16	STAL020	KELOMPOK MATHS DAN LOGIKA					
A. Total Nilai			27	30	31	108	B. Total Nilai Rata-rata			27	30	31	108	C. Jumlah Perolehan Rata-rata		27	30	31	108

MATA KULIAH

PELOMPOK BAHASA ARAB DAN BAHASA INDONESIA
 MATA KULIAH BAHASA ARAB DAN BAHASA INDONESIA



Bengkulu, 03 November 2020

Dr. Lathy
 Ketua Panitia Ujian

(Signature)
 Dr. Lathy, M.Ag., M.Pd.
 NIP. 19600819901001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
BENGKULU**

dengan ini menyatakan bahwa

MAULA DESIONO

NIM 211.302.0249

lahir di Blawang tanggal 17 Desember 1984 telah menyelesaikan dengan baik dan memenuhi segala syarat pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam jenjang Magister Program Pascasarjana pada tanggal 14 Maret 2014 oleh ahli sa kepadanya diberikan gelar

Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)

Beserta hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut

Diberikan di Bengkulu pada tanggal 30 September 2014

DIREKTUR
Program Pascasarjana



Prof. Dr. H. Rahmatu, M.Ag
NIP. 19640511901031301



REKTOR,

Prof. Dr. H. Sirajuddin M, M.Ag, MH
NIP. 194005071902021001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
TRANSKRIP NILAI PROGRAM PASCASARJANA

Nama : **MALLA DIDIENG**
 Jenis Kelamin : **Laki-laki**
 Tempat dan Tanggal Lahir : **Bengkong, 17 Desember 1984**
 NIM : **211 302 0149**
 Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
 Nomor Surat : **in.16/PP/2017/2018**

NO	MATA KULIAH	SKT	SA	SH	SB	SKS	SKS x SKS
A. Dasar							
01	Studi Al-Qur'an	1	80,00	B+	3,25	1	6,50
02	Studi Al-Makhd	1	70,00	B-	3,75	1	3,50
03	Sejarah Pendidikan Islam	1	80,00	B+	3,25	1	6,50
04	Sejarah Pendidikan Islam	1	83,75	B+	3,25	1	6,50
B. Analisis							
01	Filsafat Ilmu	1	85,00	A-	3,50	1	3,50
02	Pendidikan Pengajaran Islam	3	80,00	A	3,75	3	11,25
03	Keistimewaan Pendidikan	1	85,00	A-	3,50	1	3,50
04	Metodologi Penelitian Pendidikan Islam	1	85,00	A-	3,50	1	10,50
C. Pendukung							
01	Bahasa Arab	1	-	-	-	0	1,00
02	Bahasa Inggris	1	-	-	-	0	1,00
03	Ilmu Pendidikan Islam	1	-	-	-	0	1,00
04	Seminar Proposal	3	-	-	-	0	1,00
D. Kemandirian							
01	Filsafat Pendidikan Islam	3	85,00	A-	3,50	3	3,50
02	Sejarah Sosial Pendidikan Islam	3	70,00	A	3,75	3	7,50
03	Fakta Sosial Pendidikan Islam	3	80,00	A	3,75	3	3,50
04	Model Pembelajaran Inovatif	3	87,50	A-	3,50	3	3,50
05	Filosofi Pembelajaran PAI	3	84,00	A-	3,25	3	6,75
06	Penerapan PAI dan Penelitian Moral	3	80,00	A	3,75	3	7,50
07	Pengembangan Kurikulum PAI	3	87,00	A-	3,50	3	10,50
08	Teologi Pendidikan	3	85,00	A-	3,50	3	3,50
E. Total		IV	83,43	B+	3,25	6	19,50
Jumlah						42	144,00
IPK		3,43					
Tuduhan		Memuaskan					
Nota Tesis							
PENYORAN PENDIDIKAN ISLAM (STUDI ATAS PENYORAN AL-JAHILIE)							

STANDARISASI

T	Nilai	SKS	SKS x SKS
95 - 100	A+	4,00	
90 - 94	A	3,75	
85 - 89	A-	3,50	
80 - 84	B+	3,25	
75 - 79	B	3,00	
70 - 74	B-	2,75	
65 - 69	C+	2,50	
2. Tuduhan			
Cumlaude		3,75 - 4,00	
Amat Memuaskan		3,51 - 3,75	
Memuaskan		3,26 - 3,50	
Amat baik		3,01 - 3,25	
baik		2,76 - 2,99	

Bengkong, 01 September 2018
 Mengetahui



Prof. Dr. H. Sulhaini, M.Ed.
 NIP. 1954031971981001

REPUBLIC OF INDONESIA
KARTU TANDA PENDUDUK

NILAI 339440708960001

Nama	MOCHA MURTI MO DA	
Tempat/Tgl Lahir	WIDAYATI, 21 JAN 1968	
Agama	ISLAM	
Alamat	JL. KH. M. YUSUF KALYANDI	
RT/RW	001/001	
Kecamatan	KOTA KEMENKABANGUN	
Kabupaten	KOTA KEMENKABANGUN	
Provinsi	DIY	
Kelompok Penduduk	DIY KOTA KEMENKABANGUN	
Kelembagaan	DIY	
Salah satu fungsi	DIY KOTA KEMENKABANGUN	



Nomor : 0002499



INSTITUT KEISLAMAN HASYIM ASY'ARI JOMBANG TEBUIRENG JOMBANG

Memberikan kepada : **ABDUL MUJIB**
 Tempat dan tanggal lahir : **KENDAL, 7 AGUSTUS 1986**
 NPM / NIRM : **20060701012573 / 2006.4.007.0101.L02608**
 Program Pendidikan : **SARJANA (S1)**
 Fakultas : **TAHBIYAH**
 Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**

Izin Operasional Berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia Nomor : Dj.1/619/2009 Tanggal 23 Oktober 2009
 Terakreditasi Berdasarkan Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor : 816/BAN-PT/Ak-IX/S1/IX/2005 Tanggal 30 September 2005

NIRL : 01534124.007.0101/2010

Ijazah ini diserahkan setelah yang bersangkutan memenuhi semua persyaratan yang ditentukan dan kepunyaanya dilimpahkan segala wewenang dan hak yang berhubungan dengan ijazah yang dimilikinya, serta berhak memakai gelar akademik Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Nomor : 147114/007.0101/09/2010
Tanggal : 14 September 2010

Ditandatangani oleh
Kepala Kantor Koptertais Wilayah IV Surabaya



PROF. DR. H. SUK SYAM, M.Si
NIP. 19580601196021002



Jombang, 02 September 2010
Rektor,

H. MANSUR ZAWAWI, S.H., M.H.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
WALISONGO
SEMARANG**

Dengan ini menyatakan bahwa :

**ABDUL MUJIB
NIM : 115112025**

Lahir di **KENDAL** tanggal **7 AGUSTUS 1986** telah menyelesaikan dengan baik dan memenuhi segala persyaratan pendidikan pada Program **MAGISTER (S2) Program Studi ILMU AGAMA ISLAM** Konsentrasi **PENDIDIKAN ISLAM** Oleh sebab itu kepadanya diberikan ijazah dan gelar

MAGISTER STUDI ISLAM (M.S.I.)

beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.

Diberikan di **SEMARANG** pada tanggal **DUA PULUH SEMBILAN JUNI DUA RIBU LIMA BELAS**



Direktur
Pascasarjana

PROF. DR. H. IBNU HADJAR, M.Ed.
NIP. 19530507 198402 1 002



Rektor,

PROF. DR. H. MUHIBBIN, M.Ag.
NIP. 19600312 198703 1 007



TRANSKRIP AKADEMIK

NAMA : ABDUL MUJIB
NIM : 110112026
Tempat/Tanggal Lahir : Kanda, 7 Agustus 1986
Program Studi : Ilmu Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Islam
Tanggal Lulus : 29 Juni 2015
Nomor Ijazah : IN.06.S.1.1.3-01-2.718/XXXIV-1205/2015

No	KODE	MATA KULIAH	NILAI			Angka Kredit
			SKS	Simbol	Angka	
	MKD	Mata Kuliah Dasar				
1	MKD 007.101	Studi al-Qur'an dan al-Hadits	3	B	3.20	9.60
2	MKD 007.102	Sejarah Pemikiran Islam	3	B+	3.25	9.75
3	MKD 007.103	Sejarah Peradaban dalam Islam	3	B+	3.33	9.99
	MKM	Mata Kuliah Metodologi				
4	MKM 107.101	Filosofi	3	B	3.00	9.00
5	MKM 107.102	Pendekatan Ilmu-Ilmu Keislaman	3	A-	3.50	10.50
6	MKD 107.100	Metodologi Penelitian	3	B+	3.45	10.35
	MKK	Mata Kuliah Keahlian				
7	MKK 207.201	Pemikiran Pendidikan Islam	3	A-	3.70	11.10
8	MKK 207.204	Kurikulum dan Evaluasi	3	B+	3.33	9.99
9	MKK 207.209	Manajemen Pendidikan	3	B+	3.30	9.90
10	MKK 207.209	Transformasi Global Pendidikan	3	A-	3.50	10.50
	MKP	Mata Kuliah Pilihan				
11	MKP 207.127	Supervisi Pendidikan	3	A-	3.50	10.50
12	MKP 207.128	Islam Lokal di Indonesia	3	A	3.80	11.40
	MKPA	Mata Kuliah Penampihan Akademik				
13	MKPA 507.Tes	Tesis	5	B	3.00	15.00
		J U M L A H	42			140.73

Indeks Prestasi = $\frac{\text{jumlah angka kredit}}{\text{jumlah SKS}} = \frac{140.73}{42} = 3.35$
Predikat = **Memuaskan**

JUDUL TESIS : NILAI-NILAI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Telah Buku Teks PAI dan Budi Pekerti SMA Terbitan Kemendikbud Tahun 2014)

Transkrip ini dibuat dengan sebenarnya

Di Semarang,

3.06 - 4.06 = **terselesaikan**

3.01 - 3.10 = **Sangat Memuaskan**

3.20 - 3.40 = **Memuaskan**

3.00 - 3.20 = **Sangat Cukup**



Semarang, 29 Juni 2015

Ibnu Hadjar

Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed.
NIP. 195805071984021002